

Средняя группа*

*Конспекты образовательной деятельности разработаны воспитателями: Даниелян А.В., Кудрявцева М.И., Федосеева Н.А.

Тема «Правила поведения дома для воспитанных детей»

Задачи: Сформировать представление об опасных предметах в быту, и какие могут быть последствия от неосторожного обращения с ними. Помогать самостоятельно, делать выводы о последствиях неосторожного обращения с предметами быта. Расширить кругозор детей о пожарной безопасности. Способствовать развитию осторожности.

Методы и приемы:

- практические: игровые упражнения, дидактические игры, физкультминутка, сюрпризный момент
- наглядные: рассматривание слайдов презентации, рассматривание иллюстраций, чтение книг
- словесные: словесные игры, рассказ воспитателя, отгадывание загадок, проблемная речевая ситуация.

Материал, оборудование: игровой персонаж «Совенок», сюжетные картинки с различными ситуациями игр детей с бытовыми приборами и предметами; дидактическая игра «Собери шкатулки», музыка из мультфильма «Фиксики» - Помогатор; плакат или карточки – схемы «техника безопасности при работе с ножницами», мультфильм «Уроки тетушки Совы»

Формы организации детской деятельности на протяжении дня, недели

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	<p>Подвижные игры: “Иголка, нитка и узелок” <u>Цель:</u> Совершенствовать навыки ходьбы друг за другом; Развивать умение ориентироваться в пространстве; Воспитывать внимательность, смелость.</p> <p><u>Ход игры</u> Играющие становятся в круг, держась за руки. Считалкой выбирают иголку, нитку и узелок. Все они друг за другом то забегают в круг, то выбегают из него. Если же нитка или узелок оторвались (отстали или неправильно выбежали за иголкой из круга или вбежали в круг), то эта группа считается проигравшей. Выбираются другие игроки. Выигрывает та тройка, которая двигалась быстро, ловко, правильно, не отставая друг от друга.</p> <p><u>Правила игры.</u> Иголка, нитка, узелок держатся за руки. Их надо не задерживая впускать и выпускать из круга и сразу же закрывать круг.</p> <p>Пальчиковая игра: «Утюг» То пароход, Остановишь назад, то вперед (водим воображаемый утюг вперед назад) Ходит – бродит – горе, (стучим кулачками друг о друга) Продырявит море. (развести руками).</p> <p>Упражнение «ножницы» Исходное положение: стоя, руки – вперед. На счет 1-4 – скрещивать выпрямленные руки. Повторите это упражнение 5-7 раз.</p>
Игровая	<p>Дидактические игры: «Опасно - не опасно» <u>Цель:</u> формировать представления детей об опасных предметах окружающих их в быту. Развивать умственные способности и зрительное восприятие. Развивать умение объяснять свой выбор. Воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.</p> <p><u>Правила игры:</u> дети (2 – 18 человек) получают домино. Выбирается, кто ходит первым (можно считалкой или воспитатель свою карточку выкладывает первым).</p>

Первой выкладывается любая карточка. На правой половинке изображен предмет (зонт, топор, дрель, ножи, книга, компьютерная мышка, утюг, иголки, таблетки, ластик и другие). На левой половинке изображение того, как используется предмет. Ребенок определяет, кто может использовать этот предмет (ребенок самостоятельно, ребенок под присмотром взрослых, только взрослые – изображено на левой половинке) и объясняет свой выбор – опасный предмет или нет и почему. Выкладывает карточку тот, кто быстрее правильно определил, что именно эта карточка нужна и объяснил свой выбор. Игра заканчивается, когда правильно будут выложены все карточки.

«Опасные ситуации»

Цель игры: Помочь детям закрепить представление об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них.

Правила игры: Игровое поле разделено по секторам. На каждом секторе расположены картинки с ситуациями на кухне (ребенок возле газовой плиты, электрического чайника, ребенок берет нож), балконе (ребенок пытается открыть окно, машет друзьям во дворе из открытого окна), в ванной (ребенок берет бритву, открыл шкаф с бытовой химией, открывает кран с горячей водой), спальне (ребенок пытается включить в розетку телевизор, подставляет стул к окну, достал аптечку). Дети поочередно бросают кубик и находят выпавшее число на игровом поле. Рассматривают выпавшую картинку и объясняет изображенную ситуацию. Воспитатель просит найти выход.

"Четвёртый лишний "

Цель: Развивать умения детей предотвращать опасность контактов с опасными предметами (иголки, ножницы, спички, лекарства и др.) Формировать представления о поведении на улице без взрослых.

Игровые правила: Найти лишний предмет на карточке. Доказать, почему.

Ход игры: Детям раздаются карточки, на каждой изображены четыре предмета, один из которых лишний (несёт опасность). Тот, на которого указывает воспитатель (волшебная стрелочка), объясняет, что лишнее и почему.

Карточки:

1. Книга, расческа, мочалка, зажигалка.
2. Игрушки и гвозди.
3. Игрушки и лекарство.
4. Кисточка, карандаш, ручка, иголка.
5. Сумочка, полотенце, подушка, паяльник.
6. Ботинок, разделочная доска, рамка с фотографией, нож.

По аналогии могут быть представлены и другие комбинации.

«Подбери безопасную игрушку».

Цель: формировать представления детей о предметах быта, которыми можно/нельзя играть; развивать внимание; воспитывать чувство взаимопомощи.

Материал: картинки с изображением различных предметов быта и игрушек (нож, булавки, ножницы, фен, компьютер, кубики, пластмассовые ножи, посуда, лопатка).

Ход игры: Ребёнок предлагает помочь кукле Танюшке выбрать те предметы, которыми можно играть – кубики, пластмассовые ножи, посуда, лопатка; объяснить, почему нельзя играть остальными – нож, булавки, ножницы, фен, компьютер.

«Источники опасности»

Цель: формировать представления детей о предметах, которые могут быть источником опасности.

Игровые правила: Выбрать предметы, которые могут быть источником опасности.

Ход игры: Детям раздаются игровые карточки с изображением различных пред-

	<p>метов (утюг, фен, неисправная розетка, спички, ножи, лекарства, бытовая химия, иглы, газовая плита). Воспитатель предлагает внимательно рассмотреть изображения предметов и ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Что может быть источником пожара? -Что может быть источником травмы человека (пореза, укуса, укола, ожога, отравления)? <p>«Волшебная шкатулочка»</p> <p><u>Цель:</u> продолжать знакомить детей с опасными предметами- которые нельзя трогать, предметах, которые можно трогать, соблюдая определенные правила, и безопасными предметами.</p> <p><u>Материал:</u> шкатулка, иллюстрации (булавки, гвозди, ножницы, иголки, скрепки и пр.</p> <p><u>Ход игры:</u> Ведущий по очереди достает из шкатулки иллюстрации с предметами. Дети должны определить опасный это предмет или нет. Рассуждают, какие правила надо соблюдать при обращении с этими предметами.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Если ты дома остался один...» (колошце – режущие предметы, лекарства, горячее).</p> <p><u>Цели:</u> с помощью игрового пространства содействовать приобретению практических навыков безопасного поведения.</p> <p><u>Оборудование:</u> игрушечная чайная посуда; набор игрушечных фруктов; игрушечные аксессуары для мамы: сумка, кошелек, телефон; шкатулка с «опасными» предметами;</p> <p><u>Ход игры:</u> Воспитатель: Ребята, я хочу вам рассказать сказку: «Жила была семья: мама, папа, лапочка- дочка и разумник- сыночек. Однажды утром, когда папа ушёл на работу, он служил в полиции, маме позвонили с работы и попросили её срочно приехать. Лапочка- дочка и разумник- сыночек остались дома одни...»</p> <p>А что могло произойти в этот день с детьми, мы придумаем с вами вместе. Предлагаю поиграть в игру «Если ты дома остался один...».</p> <p><u>Распределение ролей:</u> Воспитатель:- Предлагаю выбрать каждому себе роль по желанию. Дети распределяют между собой. Роль плохого разбойника воспитатель выбирает себе.</p> <p>Создание проблемной ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, а у вас так бывает, что и вы на какое-то время остаетесь дома одни? Или остаетесь в комнате одни? -А когда мама уходит, какие наказания она дает детям? -Можно ли трогать шкатулку с нитками и иголками для шитья? - Можно ли играть спичками или зажигалками? - Можно ли пользоваться ножницами и столовыми приборами без присмотра взрослого? <p><u>Ход игры:</u></p> <p>Дети сочиняют сказку вместе с воспитателем.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Пришли к детям в гости друзья. Они предложили сшить куклам платья... (игроки обыгрывают ситуацию). -Давайте, попросим маму или бабушку нам помочь. 2) Дочка и сынок хотят приготовить родителям ужин на кухне - пользоваться столовыми приборами можно только под присмотром взрослого.
<p>Продуктивная</p>	<p>Изготовление коллажа</p> <p><u>Тема:</u> «Безопасный дом»</p> <p><u>Цель:</u> закреплять правила безопасного поведения с бытовой техникой.</p> <p><u>Материалы:</u> шаблон дома «в разрезе», картинки для вырезания с изображением бытовой техники (плита, чайник, утюг, микроволновая печь, стиральная машина, телевизор, компьютер и пр.)</p> <p><u>Мотивация:</u> - В нашем городе построили новый дом. Кузя и Нафаня (домовые из мультика «Домовёнок Кузя»), хотят туда переехать и просят вас, что бы вы могли им расставить мебель и бытовую технику в квартире по местам, а также</p>

	рассказать о правилах безопасного использования бытовой техники.
Познаватель-но-исследовательская	<p>Беседа-эксперимент: «Предметы, требующие осторожного обращения».</p> <p>Задачи: формировать представления детей об основных предметах, опасных для жизни и здоровья. Упражнять в умении самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с ними.</p> <p>Материал: красный фломастер.</p> <p>Ход беседы: Воспитатель вместе с детьми становится в круг. Берет в руки красный воздушный шар. Начинает стихотворную строку, которую должен закончить тот ребенок, которому передают шар. Если он ответит неправильно или будет медлить – просит его выйти из круга, а шар передать воспитателю.</p> <p>Где с огнем беспечны люди, Там взорвется в небе шар, Там всегда грозить нам будет Злой... Пожар (передача шара) Дым столбом поднялся вдруг. Кто не выключил ... Утюг. Красный отблеск побежал. Кто со спичками ... Играл. Стол и шкаф сгорели разом Кто сушил белье над... Газом? Пламя прыгнуло в листву. Кто у дома жёг... Траву? Кто в огонь бросал при этом Незнакомые... Предметы? Помни каждый гражданин: Этот номер... «01»! Дым увидел – не зевай И пожарных ... Вызывай.</p> <p>Воспитатель: А теперь, ребята, я раздаю вам картинки с изображенными предметами, из которых вы должны выбрать предметы, которыми в отсутствие взрослых вы пользоваться не должны и обвести их красным фломастером.</p> <p>Воспитатель: Давайте посмотрим, как вы справились с заданием, (разъяснение ошибок, если они есть). Скажите, почему вы обвели эти предметы? В каких случаях они могут быть опасны? (предполагаемые ответы детей)</p> <p>Просмотр мультфильма: Уроки тётушки Совы «Детские шалости с огнем» (https://www.youtube.com/watch?v=eW70mqVVHZ8)</p> <p>Просмотр презентации «Опасные предметы дома» презентация взята с сайта http://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/39450-prezentaciya-opasnye-predmety.html или демонстрационного материала:</p> <p>Нож - пользоваться ножом можно только под присмотром взрослых, спички – не играйте со спичками – это опасно! Чайник – будьте осторожны с кипящей водой! Пар от горячего чайника может обжечь!</p> <p>Гвозди – не разбрасывай вокруг острые предметы! Молоток, дрель – не трогай незнакомые предметы! Розетка – будь осторожен, там электрический ток!</p> <p>«Опасности в быту» презентация взята с сайта http://pedkopilka.ru/blogs/blog53528/razrabotka-zanjatija-dlja-detei-doshkolnoi-grupy-po-teme-bezopasnost-detei-v-bytu.html или демонстрационного материала:</p> <p>Мальчик обрезался ножницами – С предметами острыми будь осторожен, или ты больно пораниться можешь! Девочка играет с аптечкой – моющие средства и лекарства никогда в рот не бери! Это опасно! Ребенок берет кастрюлю с плиты – не играй с газовой плитой!</p>

	<p>Ребенок включает утюг в розетку – не включай в розетку бытовые приборы, это очень опасно!</p>
<p>Коммуникативная</p>	<p>Беседа с рассматриванием изображений: «Бытовая химия для чего она?»</p> <p><u>Цель:</u> Формировать представления детей о правилах безопасного поведения со средствами бытовой химии.</p> <p><u>Ход беседы:</u> Дети, в каждом доме есть бытовая химия. А кто знает, что такое бытовая химия?</p> <p>Запомните ребята бытовая химия - это стиральные порошки, средства для мытья посуды, средства от тараканов, средства для мытья окон и многое другое. А для чего они нужны в доме? Какая от них польза? Как вы считаете, опасны ли они? И почему?</p> <p>Стиральный порошок, средства для мытья посуды – при неправильной дозировке может вызвать аллергию и ожог рук.</p> <p>Дети, конечно, не тараканы, но яд от тараканов действует и на людей. Поэтому ни в коем случае не открывайте никаких упаковок с бытовой химией.</p> <p>Химикаты – это яд, И не только для ребят!</p> <p>Беседа «Огонь – друг, огонь - враг»</p> <p><u>Цель:</u> формирование сознательного отношения к правилам пожарной безопасности.</p> <p><u>Ход беседы:</u> Сегодня мы поговорим с вами об огне. И мы узнаем, что он может быть и добрым, и злым. Знают все: человек без огня Не живет ни единого дня. При огне, как при солнце, светло, При огне и зимою тепло. Посмотрите, ребята, вокруг: Нам огонь - повседневный друг. Но когда мы небрежны с огнем, Он становится нашим врагом. Кто автор? Я не нашла автора, может удалить его?</p> <p>Я хочу рассказать вам об истории появления огня. Как же человек научился обращаться огнем? Огонь появился в далекой древности, когда люди жили племенами в пещерах, одевались в звериные шкуры, охотились на животных и ели сырое мясо. Огонь они видели лишь во время грозы, когда от молнии загорались сухие деревья. Люди боялись огня, в ужасе бежали от него. Но, однажды, на опушке подожженного молнией леса самый смелый древний человек подобрал горящую ветку. От нее и развели костер. Так появился у человека ручной огонь, который стал его верным другом и помощником. Огонь разгонял тьму - и вместе с нею страх. Его боялись самые грозные звери - львы и тигры, и когда люди сидели у костра, звери не смели подойти к ним. Огонь согревал человека, давал ему тепло. Позже люди научились готовить на костре пищу - обжаривали мясо, запекали картофель... Когда люди стали строить дома, с них обязательно устанавливали печи, где разводили огонь. И сейчас мы продолжаем пользоваться огнем. И в наши дни он помогает людям в их повседневном труде.</p> <p>Педагог: Как помогает нам огонь? Для чего мы его используем? Дети: возможные варианты ответов (На огне готовим пищу, согреваем дома, используем как украшение, когда зажигаем свечи, для освещения ...)</p> <p>Педагог: Но огонь может выйти из-под контроля человека: перевернулась свеча, выпал из печки раскаленный уголек, задымился брошенный окуроч сигареты ... Что может случиться? Дети: Пожар.</p> <p>Педагог: Что же такое пожар? Давайте попробуем дать определение пожара. Дети: когда что-то горит (дети дают варианты предполагаемых ответов).</p>

Педагог: ребята, задумайтесь, ведь костер это тоже горение, но его пожаром не назовешь. Чем пожар отличается от просто огня или костра? Что случается при пожаре, чем он опасен для человека, его жилья, природы?

Дети: возможные ответы детей (люди получают ожоги, травмы, гибнут, сгорают дома, леса, страдают животные, и другие варианты ответов).

Педагог: Итак, дадим определение пожара. Пожар - это огонь, который вышел из-под власти человека, которым невозможно управлять. Пожар губит дома, леса, уничтожает другие предметы, приносит вред жизни и здоровью человека.

Педагог: Детская шалость с огнем - это одна из наиболее распространенных причин пожаров. Малыши играют со спичками, разжигают костры, открывают газ, включают электроприборы без разрешения взрослых, часто остаются дома без присмотра, затевая опасные игры с огнем.

- Итак, мы видим, что пожар начинается чаще всего по вине людей, из-за их невнимательности и небрежного отношения к огню. Поэтому мы должны очень аккуратно обращаться с огнем: не играть со спичками, не разжигать костры, не оставлять горящие свечи и всегда выключать электроприборы.

«Опасные предметы дома»

Цель: формировать представления детей об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.

Ход беседы: -Ребята, вы уже взрослые. Кого из вас родители оставляли дома одного? Если вы уже оставались одни дома, то вам необходимо знать правила безопасности. Какие опасности могут быть дома? Опасности ждут нас на каждом шагу. Сейчас мы попробуем определить, какие предметы в доме можно считать опасными. Отгадайте загадки о домашних предметах и подумайте, чем они могут быть опасными.

1. Два кольца, два конца, а посередине гвоздик? (ножницы)

2. Не хочу я молчать, дайте вволю постучать.

И стучит день-деньской он железной головой? (молоток)

Дети отгадывают загадки, рассказывают, какую опасность таит каждый бытовой предмет.

-А сейчас внимательно рассмотрите эту картину (воспитатель предлагает детям иллюстрацию с нарисованной квартирой, в которой находятся различные бытовые предметы (ножницы, швейные принадлежности, телевизор, газовая плита, стиральная машинка, телефон, аптечка, освежитель воздуха, стеклянная ваза, моющие средства). В этой квартире оставили малышей Андрюшу и Наташу (воспитатель представляет детям кукол). Их родители ушли на работу. Давайте, ребята, расскажем малышам, какими предметами нельзя пользоваться самостоятельно, чтобы не случилась беда. Около каждого предмета будем ставить предупреждающие знаки: X - нельзя пользоваться; !-осторожно пользоваться (дети расставляют по квартире знаки)

-Ребята, давайте повторим правила безопасности:

1. Все острые, колющие и режущие предметы обязательно надо класть на свои места. Порядок в доме не только для красоты, но и для безопасности.

2. Не включать электрические приборы, они могут ударить током или стать причиной пожара.

3. Ни в коем случае не пробуй никакие лекарства. Во-первых, это не вкусно, а во-вторых, неправильно принятое лекарство может оказаться ядом.

4. Не трогать бытовую химию: стиральные порошки, средства для мытья посуды, соду, средства от насекомых.

-Запомните, дети, правила эти и смело оставайтесь дома одни, с вами не случится никакой беды.

-Теперь, я думаю, наши малыши Андрюша и Наташа будут в безопасности. А вы, ребята, если узнаете что то новое, им обязательно расскажите.

	<p>«Открытое окно, балкон как источник опасности»</p> <p><u>Цель:</u> Формировать представления детей о том, какую опасность представляют собой открытые окна. Формировать умение предвидеть опасность, по возможности избегать опасные ситуации.</p> <p><u>Ход беседы:</u> Дети, сегодня мы поговорим с вами о том, какую опасность представляют открытые окна. Если вы живете в многоквартирном доме, вас ждет еще одна опасность — это балкон. Очень опасно выходить одному на балкон. .</p> <p>Рассматривание иллюстраций (в квартире открытое окно, дети пытаются посмотреть на улицу)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чем опасно открытое окно? - Разрешают ли вам родители дома самим открывать окна? - Можно выглядывать в открытые окна? - Дети не должны оставаться одни в комнате с открытым окном, балконом. Подходить к открытому окну или выходить на балкон без взрослого. Очень опасно высовываться в открытое окно, играть на подоконнике. Если вы вышли на балкон, никогда не играй там в подвижные игры, не прыгай. Не перегибайся через перила балкона. Если вы думаете, что внизу что-то интересное, лучше спуститься вниз по лестнице. <p>Светит солнышко в окошко, На окне мурлычет кошка. Рядом куколка сидит, И на улицу глядит. Скажем кукле, Скажем кошке: Не сидите на окошке. Неужели вам не ясно? На окне сидеть опасно! (Т. Иванова)</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Чтение литературных произведений: С. Маршак «Пожар» Н.Г. Гусева «Опасные предметы»</p>

Логика образовательной деятельности

Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемый результат
Мотивация к образовательной деятельности		
<p>Звучит музыка. В группе появляется совенок.</p> <p>Совенок: « Мой друг кролик прислал мне письмо. Он пишет мне о том, что он был дома и обжог лапки. И по этому, не сможет прийти ко мне в гости»</p> <p>Воспитатель: «Совенок, нам очень жаль твоего друга, мы считаем, что он не знаком с правилами безопасного поведения дома. Мы с ребятами, тебе сейчас о них расскажем, а ты научишь кролика этим правилам!»</p>	<p>Дети замечают совенка, проявляют сочувствие, готовятся к предстоящей деятельности.</p>	<p>Дети проявляют выраженный интерес к предстоящей деятельности</p>
Решение образовательной задачи: Какие правила безопасности надо соблюдать дома		
<p>Воспитатель: - Как можно обжечься, находясь дома? -Какие предметы в доме могут нести опасность? - Почему названными предметами можно пользоваться только в присутствии взрослых?</p>	<p>Дети отвечают на вопросы воспитателя, опираясь на собственный опыт: обжечься можно, дотронувшись до горячего утюга, чайника, сковороды; плита, компь-</p>	<p>Дети проговаривают правила безопасного поведения дома исходя из собственного опыта.</p>

	ютер, телевизор, столовые приборы могут нести опасность и пользоваться ними можно только в присутствии взрослого.	
<i>Анализ конкретных ситуаций на основе ИКТ или наглядного материала</i>		
<p>Воспитатель предлагает рассмотреть ситуации, которые могут произойти дома с непослушными детьми:</p>	<p>Дети анализируют ситуации, проговаривают последствия неправильного поведения с опасными предметами и правила обращения с ними.</p>	<p>Активизация логического мышления. Приобретение практического личного опыта безопасного поведения в быту.</p>
<p>Ситуация 1: Девочка дотрагивается до горячего утюга, плачет;</p>	<p>- нельзя трогать горячий утюг, так как можно обжечься;</p>	<p>Дети правильно анализируют ситуации, подкрепляя свой ответ общепринятыми правилами.</p>
<p>Ситуация 2: Дети достали аптечку и играют в «Больницу» с настоящими лекарствами;</p>	<p>- нельзя трогать лекарства, так как они могут принести вред здоровью;</p>	
<p>Ситуация 3: Девочка взяла шкатулку с иголками и булавками;</p>	<p>-нельзя трогать колющие предметы, так как можно больно уколоться;</p>	
<p>Ситуация 4: Мальчик играет с проводами возле розетки.</p>	<p>-нельзя играть с проводами и электрическими розетками, так как может ударить током.</p>	
<p>Воспитатель: Да, ребята, существуют такие предметы, которые могут нанести вред организму, если пользоваться самостоятельно без присмотра взрослых. Данные предметы называются - опасные. К ним относятся иголка, ножницы, гвозди, ножи, булавки, вилки это острые колющие и режущие предметы.</p> <p>Совёнок: Вот и Кролик хотел без мамы погладить себе футболку и обжег лапки.</p>		
Игровая ситуация «Собери шкатулки»		

<p>Совёнок: Ребята, предлагаю вам, поиграть в игру «Собери шкатулки», в красную шкатулку необходимо собрать картинки с изображением опасных бытовых предметов, а в синюю все остальные картинки.</p>	<p>Дети играют в дидактическую игру, соблюдая правила: в красную шкатулку кладут изображения иголок, булавок, лекарств, ножей, спичек, утюга, фена и пр.; в синюю – игрушки, расческа, лейка, кастрюля, ботинок и пр.</p>	<p>Активизация логического мышления, закрепление правил обращения с опасными предметами в быту</p>
---	---	--

Физкультминутка «Фиксики. Помогатор»

<p>Физкультминутка под музыкальное сопровождение из мультфильма «Фиксики» (помогатор) или физкультминутка «Мы – пожарные»</p> <p>На машине ярко – красной <i>Двумя руками имитируем езду на машине «крутим руль».</i></p> <p>Мчимся мы вперёд. <i>Ритмично щёлкаем пальцами рук.</i></p> <p>Труд тяжёлый и опасный <i>Энергично потираем ладонь о ладонь вертикально.</i></p> <p>Нас, пожарных, ждёт. <i>Скрещивают руки на груди и ритмично похлопываем по плечам скрещенными руками.</i></p> <p>Вой пронзительный сирены <i>Ритмично покачивают головой.</i></p> <p>Может оглушить. <i>Указательные пальцы обеих рук подносим к ушам, ритмично постукиваем.</i></p> <p>Будем и водой, и пеной. <i>Ритмично «выбрасываем» пальцы из сжатого кулака.</i></p> <p>Мы пожар тушить. <i>Ритмично постукивают кулачками друг о друга.</i></p> <p>И в беду попавшим людям <i>Ритмично потирают ладони.</i></p> <p>Сможем мы помочь, <i>Ритмично похлопывают руками по бокам.</i></p> <p>С пламенем бороться будем, <i>Ритмично потопывают.</i></p> <p>Мы и день и ночь! <i>Ритмично хлопают в ладоши.</i></p> <p>Для забавы, для игры <i>Ритмично щёлкают пальцами рук</i></p> <p>Спичек в руки не бери. <i>Ритмично покачивают указательным пальцем.</i></p> <p>Не шути, дружок, с огнём, <i>Ритмично покачивают головой.</i></p> <p>Чтобы не жалеть потом. <i>Ритмично постукивают кулачками друг о друга.</i></p> <p>Сам огня не разжигай, <i>Ритмично покачивают головой.</i></p> <p>И другим не позволяй. <i>Покачивают указательным пальцем.</i></p> <p>Даже кроха – огонёк <i>Ритмично похлопывают по ногам.</i></p> <p>От пожара не далёк. <i>Ритмично потирают ладони.</i></p> <p>Газ на кухне, пылесос ли, <i>Поочередно загибают пальцы.</i></p> <p>Телевизор ли, утюг, Пусть включает только взрослый, <i>Постукивают кулачком одной руки о ладонь другой.</i></p> <p>Наш надёжный старый друг. <i>Ритмично щёлкают пальцами.</i></p>	<p>Дети выполняют движения под музыку за Совёнком и воспитателем</p>	<p>Активизация двигательной активности</p>
--	--	--

Просмотр видео фрагмента

<p>Совёнок: Ребята, предлагаю посмотреть видео ролик от тётушки Сова «Уроки осторожности – острые предметы», «Бытовые приборы», «Горячие предметы».</p>	<p>Просматривают видео ролик, обсуждают увиденное.</p>	<p>Посредством видеоролика дети активизируют полученные знания о безопасном поведении в быту</p>
<p>Игровая ситуация «Алгоритм безопасности при работе с ножницами»</p>		
<p>Воспитатель предлагает помочь Маше и Саше правильно пользоваться ножницами (на интерактивной доске или воспитатель вывешивает на мольберте картинку с правилами безопасной работы с ножницами: просит детей их прокомментировать).</p>	<p>Дети формулируют правила обращения с ножницами опираясь на картинку:</p> <ul style="list-style-type: none"> - передавать ножницы тупыми концами вперед; - не размахивать руками во время работы; - не играть с ножницами; - не бросать ножницы 	<p>Закрепление правил пользования ножницами.</p>
<p>Рефлексия деятельности</p>		
<p>Воспитатель: Ребята, предлагаю вместе с Совёнком выбрать страницы для книги «Мои главные правила безопасного поведения».</p> <p>Уточняет у детей, какие правила необходимо соблюдать дома.</p> <p>Просит объяснить, почему именно данные страницы выбрали для книги.</p>	<p>Уточняют правила безопасного поведения дома, объясняют выбор страниц для книги:</p> <ul style="list-style-type: none"> - На этой иллюстрации показано, что нельзя брать колющие и режущие предметы, так как можно пораниться; - На этой странице нарисовано, что при игре со спичками, зажигалкой может возникнуть пожар, поэтому играть ими нельзя; - эту иллюстрацию мы отбираем потому, что на ней изображено, что нельзя брать лекарства, и тем более их есть, так как можно отравиться; - на этой иллюстрации показано, что нельзя самостоятельно вклю- 	<p>Закрепление навыков безопасного поведения дома.</p>

	чать бытовые приборы, так как вас может ударить током или может возникнуть пожар.	
--	---	--