

Средняя группа*

*Конспекты образовательной деятельности разработаны воспитателями: Даниелян А.В., Кудрявцева М.И., Федосеева Н.А.

Тема *«Вместе тесно – а врозь скучно»*

Задачи: Формировать умение детей самостоятельно решать конфликты, побуждать к добрым поступкам; формировать осознанное отношение к безопасному поведению; осуществлять педагогическое руководство по развитию у детей сознательного отношения к собственным поступкам; способствовать желанию проявлять взаимопомощь, взаимовыручку.

Методы и приемы:

- практические: игровые упражнения, дидактические игры, физкультминутка, сюрпризный момент,
- наглядные: рассматривание сюжетных картинок, рассматривание иллюстраций, просмотр видеороликов, чтение стихов, рассказов о правилах поведения.
- словесные: словесные игры, беседы по правилам поведения, знакомство с пословицами о дружбе, заучивание мирилок, составление рассказа, проблемная речевая ситуация.

Материал, оборудование: игровой персонаж - «Совенок», иллюстрации, аудиозапись песни группы «Барбарики» - «Если друг не смеется!», видео ролики «Мудрые сказки тетушки Совы» - «Цветы дружбы», «Не надо обижать друзей», «Урок доброты», страницы к книге «Мои главные правила»

Формы организации детской деятельности на протяжении дня, недели

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	<p>Игра – хоровод: <i>«Четыре шага»</i> Вперед четыре шага. Назад четыре шага. Крутится, вертится шар голубой. Ручками похлопаем, Ножками потопаем, Глазками помигаем, А потом попрыгаем. - https://www.youtube.com/watch?v=ddppmGHTd-s <i>«Хоровод мы ведем»</i> - http://poiskm.co/show/%D0%</p> <p>Подвижная игра: Русская народная игра «Ручейк» Цель: способствовать обучению игре в коллективе, развитию ходьбы, внимательности. Описание: Дети становятся парами, взявшись за руки. Руки надо поднять кверху таким образом, чтобы получился «домик». Пары детей становятся друг за другом, постепенно передвигаясь вперед. Формируется что-то вроде «ручейка», который постоянно течет. Один человек заходит в начало этого ручейка, проходит под поднятыми руками игроков и выхватывает из основной массы одного из игроков за руку, уводя его с собой в конец ручейка, вставая последним его звеном. На освободившееся место встает следующая пара игроков, а освободившийся игрок идет в начало ручейка и проделывает то же самое – идет под руками игроков, выхватывая из ручейка понравившегося человека за руку и уводя его в самый конец ручейка.</p> <p>Игра - соревнование «Накорми друга» Цель: в игровой манере развивать у детей доверие друг к другу. Инвентарь: Две чашки с нарезанными овощами или фруктами, две ложки, две повязки на глаза, фартуки, покрывало или стол. Ход игры: Двум игрокам завязывают глаза. Каждый из игроков держит чашку в левой руке и ложку — в правой. Они пытаются покормить друг друга. «Сороконожка» Цель: Научить детей взаимодействию со сверстниками, способствовать сплочению детского коллектива. Ход игры: Игроки выстраиваются в колонну друг за другом, хватают друг друга за плечи или за пояс. Далее ведущий включает веселую, задорную музыку</p>

	<p>и начинает давать сороконожке задания. Задача игроков выполнять задачи быстро, качественно и при этом сохранять целостность сороконожки.</p> <p>Примеры заданий, которые может выполнять сороконожка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сороконожке поднять все правые лапки! • Сороконожке поднять все левые лапки! • Сороконожке побегать по кругу! • Сороконожке попятиться назад! • Сороконожка двигается гусиным шагом! • Сороконожка передвигается прыжками! • Сороконожка садится и резко подпрыгивает вверх! • Сороконожка ловит свой хвост! • Сороконожка левой передней лапкой чешет правую заднюю лапку! • Сороконожка прыгает на правых ножках!
<p>Игровая</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p><i>Игра - приветствие «Здравствуйте»</i></p> <p><u>Цель:</u> способствовать осознанию зависимости эмоционального состояния и качества общения с окружающими людьми.</p> <p><u>Ход игры:</u> Двум детям по желанию педагог предлагает поздороваться с остальными. Они протягивают руки ладонями вверх сверстнику, здороваясь с ним и называя по имени. Тот, с кем здороваются, отвечает на приветствие, протягивая руки и прикладывая ладони к протянутым ему рукам.</p> <p>«Приглашение»</p> <p><u>Цель:</u> развивать умение играть в коллективе, ориентировку в пространстве, быстроту реакции.</p> <p><u>Ход игры:</u> Играющие выбирают считалкой водящего. Игроки становятся по кругу, водящий находится в центре. Игра начинается по указанию взрослого. Водящий приближается к любому игроку и делает какое-нибудь движение, например, хлопает в ладоши, ударяет о пол ногой, кланяется и т.д. Приглашенный игрок должен повторить движение водящего и встать за ним. Затем они оба приближаются к другому игроку и, выполняя то же самое или другое движение, приглашают его и т.д. Приглашенные игроки двигаются в колонну по одному за водящим. По сигналу воспитателя игроки колонны разбегаются и стараются занять свои прежние места в кругу. Водящий также старается занять место. Игрок, оставшийся без места, становится водящим, и игра начинается сначала.</p> <p>Беседа: «Друг, какой он?»</p> <p><u>Цель:</u> продолжать формировать представления детей о дружбе, правилах дружбы (умение делиться, уступать, договариваться)</p> <p><u>Ход беседы:</u> В ходе беседы педагог напоминает детям о том, что с друзьями нужно делиться. Воспитатель читает детям рассказ «Урок дружбы» М. Пляцковского. <i>Жили-были два воробья - Чик и Чирик. Однажды Чику пришла посылка от бабушки. Целый ящик пшена. Но. Чик об этом ни словечка не сказал своему приятелю.</i></p> <p><i>«Если я пшено раздавать буду, то себе ничего не останется», - подумал он. Так и склевал все зернышки один. А когда ящик выбрасывал, то несколько зёрнышек всё же просыпалось на землю. Нашел эти зернышки Чирик, собрал в пакетик аккуратно и полетел к своему приятелю Чику.</i></p> <p><i>- Здравствуй, Чик! Я сегодня нашел десять зернышек пшена. Давай их поровну разделим и склюём.</i></p> <p><i>- Не надо... Зачем? - стал отмахиваться крылышками Чик. - Ты нашел, ты и клюй!</i></p> <p><i>- Но мы же с тобой друзья, - сказал Чирик. - А друзья все должны делить пополам. Разве не так?</i></p> <p><i>- Ты, наверное, прав, - ответил Чик.</i></p> <p><i>Не стал он обижать своего приятеля Чирика, взял у него пять зёрнышек. И ему стало при этом так стыдно. Ведь сам склевал целый ящик пшена и не поделился</i></p>

с другом, не дал ему ни одного зёрнышка.

- Почему Чику стало стыдно?

- Почему Чик решил никому не давать пшена из посылки бабушки?

- А как поступил Чирик, когда нашел десять зернышек? Почему он так поступил?

- Ребята, а как вы думаете, почему, рассказ называется « Урок дружбы»?

Сюжетно-ролевая игра «Капризная кукла»

Цель: продолжать развивать в детях уважение друг к другу, показать детям, что в игре нужно играть сообща.

Атрибуты: кукла, атрибуты к игре «Больница»

Ход игры: В группе раздается «плач» куклы.

Воспитатель: - ребята, посмотрите, наша кукла Юля расплакалась. Пойдемте, спросим, что случилось?

Дети подходят к кукле, спрашивают.

Кукла: - Все куклы не хотят со мной дружить!!! Они все плохие!!!

В.: - Как это случилось?

К.: - Куклы Маша и Катя играли в больницу, я подошла к ним и сказала, что теперь я буду доктором! А они ответили «нет»! Вредины! Аааааа! Плохие подружки!

В.: - Юля, ты не права! Ребята, в чем не права кукла Юля? Когда вы хотите поиграть в игру в которую уже играют дети, как надо поступить? (попросить вежливо принять в игру).

- Юля, если ты всегда будешь выполнять главную роль, и делать все сама, твоим подружкам интересно будет с тобой играть?

- Ребята, вам интересно играть с детьми которые не хотят играть по очереди или уступать? Вы хотите, что бы у вас была такая подруга?

- Запомните, любая ссора разрушает дружбу? Поэтому, Юля, если ты хочешь, чтобы у тебя было много друзей, надо соблюдать правила дружбы. Наши дети их знают: - если хочешь поиграть, вежливо, попроси разрешения;

- не можете распределить роли, можно использовать считалку;

- если кто – то еще хочет играть эту же роль, договоритесь играть по очереди.

В.: - Юля, я предлагаю тебе вместе с детками поиграть в «Больницу», интересно, кто будет доктором?

Ю.: - Я знаю интересную считалку, давайте ей выберем доктора!

Воспитатель берет на себя роль медсестры. Следит, что бы роль доктора поиграли несколько детей (3-4).

Ю.: - Я придумала еще одно правило: вместе играть веселее и интереснее!!!

Игровая ситуация «Игрушки поссорились»

Цель: развивать у детей умение замечать настроение и эмоциональное состояние участников ситуации, находить причину ссоры, осваивать конкретные способы разрешения и предупреждения ссор. Развивать доброжелательность к сверстникам.

Материалы: две куклы, муляжи яблок.

Ход игры: В группе на стульчиках сидят две больших куклы спиной друг другу.

- Посмотрите, что это с нашими куклами? Почему-то они отвернулись друг от друга, смотрят в разные стороны! Всегда они так хорошо сидели рядышком, а теперь даже не смотрят друг на друга, не разговаривают. Как вы думаете, что случилось? (Дети высказываются.)

- Да, вы правильно поняли: наши куклы поссорились, отвернулись друг от друга, не хотят вместе играть. Покажите какие у них лица (нахмуренные брови, сжатые губы и пр.) Из-за чего можно поссориться? Почему же наши куклы поссорились? Посмотрите на них внимательно. (Обратить внимание детей на кармашки у кукол: в кармане у одной куклы лежат 4 маленьких яблочка, а у другой карманчик пустой). Дети догадываются о причине ссоры и высказываются.

- Наверное, кукла Маша попросила у Саши яблочко, но Маша ее не угостила. А у

	<p>нее в карманчике было много яблочек, и она могла бы угостить свою подругу Машу. Что же надо было сделать Саше?</p> <p>- Надо было улыбнуться и сказать: «Угощайся Маша, вот тебе яблочко!»</p> <p>- Скажите, у того кто жадничает, много друзей? А вы делитесь со своими друзьями? Давайте поможем куклам помириться! Что нужно сделать?</p> <p>Повернуть кукол друг к другу: «Подскажите Саше, что ему сказать». (Угощайся Маша, пожалуйста!)</p> <p>Дети повторяют слова. Маша «берет» яблочко, кладет к себе в кармашек и «говорит»: «Большое спасибо, Саша!»</p> <p>- Вот как хорошо, что куклы помирились, теперь они вместе будут сидеть на диванчике, улыбаться друг другу и кушать яблочки! (Посадить кукол рядышком, повернув лицом друг к другу). Покажите, как куклы улыбаются друг другу. Какое у них настроение? Мы тоже не будем ссориться, и всегда будем делиться всем со своими друзьями. А если вдруг кому то захочется поссориться, мы вот так зацепимся пальчиками и, скажем «Мирись – мирись и с друзьями поделись!» Давайте, покажем нашим куклам как надо мириться!</p> <p>- Как хорошо, что все помирились и у всех хорошее настроение, а Саша и Маша приготовили для вас сюрприз!</p> <p>Игра с мыльными пузырями. Предложить детям нарисовать яблочки для других игрушек в группе.</p> <p>Игра-соревнование: «Кто вспомнит больше вежливых слов и мирилок»</p> <p><u>Цель:</u> формировать у детей элементарные умения общения посредством вежливых слов; формировать умение выходить из конфликтных ситуаций самостоятельно. Развивать уважительное отношение к окружающим людям и сверстникам.</p> <p><u>Ход игры:</u> Кто называет вежливое слово (мирилку) получает фишку, выигрывает тот, у кого больше фишек. Усложнение: попробовать придумать новую мирилку.</p>
<p>Продуктивная</p>	<p>Изготовление открыток <i>Аппликация «Подарок другу»</i></p> <p><u>Задачи:</u> Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам.</p> <p><u>Материалы:</u> цветной картон, заготовки для открытки (вырезанные цветы, животные, машинки и прочее), цветной скотч, гель с блестками, ножницы, клей.</p> <p><u>Мотивация:</u> Воспитатель: А что такое дружба?</p> <p>Воспитатель: - Дружба - это когда люди хотят быть вместе, когда вместе играют и ссорятся. Друзья - это люди, с которыми нам интересно и комфортно. Ребята, а вы знаете, какими должны быть настоящие друзья? Сейчас мы это проверим. Я буду задавать вопросы, а вы отвечаете «да-да-да» или «нет-нет-нет».</p> <p><i>Игра «Да-да-да», «нет-нет-нет».</i></p> <p>Будем крепко мы дружить? (да-да-да)</p> <p>Нашей дружбой дорожить? (да-да-да)</p> <p>Мы научимся играть? (да-да-да)</p> <p>Другу будем помогать? (да-да-да)</p> <p>Друга нужно разозлить? (нет-нет-нет)</p> <p>А улыбку подарить? (да-да-да)</p> <p>Друга стоит обижать? (нет-нет-нет)</p> <p>Чай с друзьями будем пить? (да-да-да)</p> <p>Будем крепко мы дружить?</p>

	<p>(да-да-да) - Молодцы! Справились с заданием. Воспитатель: Ребята, а что можно сделать, что бы обрадовать друга? Я предлагаю вам сделать открытку для друга. У вас на столе лежат чистые открытки, я предлагаю вам украсить их по вашему желанию из предложенных материалов. Дети садятся за столы. Делают открытки и дарят их своим друзьям. Коллективная работа с элементами коллажа и аппликации «В группе дружно мы живем». <u>Цель:</u> Формировать у детей понимание необходимости вежливого общения. Развивать умение сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу. <u>Мотивация:</u> - Ребята, нам в группу, подарили рамку для фотографий. Посмотрите, какая она красивая, большая. Я предлагаю повесить ее в группе. У нас много ваших фотографий, но только они маленькие. Как можно решить эту проблему? Я хочу познакомить вас с новой техникой – коллаж. Коллаж – когда много маленьких картинок наклеивают на основу и получается одна большая картина. Как правило, коллажу дают название. У нас есть основа размером с рамку, давайте, красиво разложим ваши фотографии, приклеим, украсим их, и дадим название нашему коллажу («В группе дружно мы живем!», «Дружная компания»)</p>
Познавательно-исследовательская	<p>Просмотр мультфильмов: из серии «Мудрые сказки тетушки Совы» - «Цветы дружбы», «Урок доброты», «Не надо обижать друзей», «Трусливый задира», «По дороге с облаками», «Тимка и Димка». Просмотр презентаций: «Дружба крепкая», «О дружбе и друзьях», «Настоящие друзья» - материал взят с сайта https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/01/22/seriya-interaktivnyh-igr-davay-druzhit «Дружба» материал взят с сайта: https://nsportal.ru/detskiy-sad/vospitatelnaya-rabota/2014/09/04/druzha Беседа «К чему ведут ссоры в игре», <u>Цель:</u> напомнить детям о том, что ссора мешает игре и дружбе. Педагог предлагает ребятам послушать стихотворение А. Шибяевой «Подружки»: Шар надутый две подружки Отнимали друг у дружки Весь поцарапали. Лопнул шар, а две подружки Посмотрели - нет игрушки. Сели и заплакали. Почему подружки поссорились? Что произошло в результате ссоры? Давайте тоже поиграем в шарик (мячик) и покажем, как нужно играть. А вот какая история произошла с Петей и Мишей (рассказ Л. Толстого): «Был у Пети и Миши конь. Стал у них спор: чей конь. Стали они коня друг у друга рвать. - Дай мне, мой конь. - Нет, ты мне дай, конь не твой, а мой. Пришла мама, взяла коня, и стал конь ничей» Почему мальчики поссорились? (Они не хотели играть вместе.) О чем пожалели мальчики, когда мама забрала у них коня? Как вы думаете, что стали делать мальчики, когда лишились игрушки? Теперь вы знаете, что ссора мешает игре. В конце занятия воспитатель предлагает детям поиграть вместе одной игрушкой (лучше, если это будет конь). Занятие «С чего начинается дружба» <u>Цель:</u> расширять представления детей о дружбе, друзьях; развивать умение оценивать свои поступки и поступки других; воспитывать дружелюбное отношение к окружающим людям <u>Ход занятия:</u> Звучит «Песня о дружбе» (муз. Шаинского В., слова Пляцковского М.)</p>

- Ребята, вы догадались, о чем будем разговаривать? Мы с вами будем говорить о дружбе. Что такое дружба? Так с чего же начинается дружба? (со знакомства, улыбки)

Упражнение «Подари улыбку»

Возьмитесь за руки, и каждый, глядя в глаза соседу, подарит ему самую добрую и приветливую улыбку.

- Когда с кем-то дружишь, то всегда рад видеть этого человека, всегда должна быть улыбка на лице.

- О дружбе написано много стихотворений. Послушайте стихотворение «Секреты дружбы»

У Оли есть мишутка,

У Юли – циркачи.

Есть зайчик у Анютки

И новые мячи.

У Инны есть машина

И кукла – у Кристины,

У мальчика Сережки

Губная есть гармошка.

Мы вместе не скучаем,

Мы песенки поем.

Про то, как мы играем

И весело живем.

У Оли – конь и сани,

У Юли – поросенок.

Есть кубики у Ани,

У Ани есть котенок.

Есть у Кристины брошка,

Конструктор – у Сережки.

Мы делим все игрушки,

Друзья мы и подружки (И.Фохт)

Рассказывание истории (беседа)

В одном детском саду Оля подошла к Майе и сказала: «Давай с тобой дружить!»

Майя спросила: «Оля, а почему ты хочешь дружить со мной?»

Как вы думаете, что ответила Оля?

Ребята, как вы думаете, с чего начинается дружба?

(рассуждения детей).

Блиц – игра «Да и нет»

Воспитатель бросает ребенку мяч со словами:

Дружба начинается, если улыбнешься кому-то?

Дружба начинается, если защищаешь кого-то?

Дружба начинается, если рвать яблоки из чужого сада с кем-то?

Дружба начинается, если делиться игрушками с кем-то?

Дружба начинается, если подставить подножку кому-то?

Дружба начинается, если помочь отремонтировать машинку?

Дружба начинается, если плевать жвачкой?

Дружба начинается, если толкаться?

Дружба начинается, если драться?

Дружба начинается, если обзывать?

Дружба начинается, если быть вежливым?

- Какие правила дружбы вы запомнили? Расскажите о своем друге?

Интерактивная игра: «Помоги Матроскину найти друзей»
http://easyen.ru/load/nachalnykh/igra/pomogi_matroskinu_najti_druzej/217-1-0-48998

Интерактивные игры не найдя можно заменить их беседами? Или игрой:

Игра «Когда дружба мешает, а когда помогает?»

Ход игры: - Как лучше общаться с друзьями? Выберите правильный ответ.

1. Чаще улыбаться или быть серьезным и сердитым?
2. Называть друга по имени или по фамилии?
3. Говорить о себе или слушать друга?
4. Говорить о том, что интересно другу или интересно тебе?
5. Признавать свои ошибки или скрывать их, указывая на ошибки других?
6. Вести себя так как хочется тебе или вести себя со своим другом так, как бы ты хотел, чтобы он вел себя с тобой?

Беседа: «Правила дружной игры»

Цель: в беседе объяснить детям, зачем нужны правила игры; учить решать спорные вопросы, избегать ссор.

Ход беседы: Послушайте рассказ «Домино»: Анна Ивановна предложила детям поиграть в домино. Ребята собрались вокруг стола. В игру пригласили и новенькую девочку Аню. Но она отказалась. Началась игра. Сначала все шло хорошо. Но вдруг Витя спохватился, пропустив свой ход: «У меня есть желуди! Только я не заметил». «Все! Я уже сделал ход», - сказал Сеня. Катя и Оксана поддержали его. Но Витя не сдавался; «У меня есть эта карточка! Это неправильно». Тогда Анна Ивановна предложила: «Мы не договорились, как нужно поступать в этом случае. Давайте вместе придумаем правило». После обсуждения Коля сказал: «Теперь, кто прозевал, пропускает ход!». Игра продолжилась. Дети стали более внимательны. Но тут в игру вмешалась Аня: «Дайте мне тоже карточки». Анна Ивановна объяснила, что нельзя вступать в игру в середине партии. «Ты что, сама не понимаешь? Ты сама отказалась играть», - возмущенно сказал Коля, Анна Ивановна успокоила детей, и все решили, что Аня дожидается следующего кона. Включившись в игру, Аня очень переживала, выиграет она или нет. Она вскакивала, просила подождать, пока еще раз проверит свои карточки. Не выиграв, она бросила карточки со словами: «Плохая ваша игра, не буду больше в нее играть», - и ушла.

Ребята играли дружно?

Как вела себя Аня?

Что помогло детям продолжить игру, когда Витя захотел вернуть себе ход? (Они не стали ссориться, а договорились о новом правиле игры.)

Почему Аня вела себя плохо? (Она не понимала правил игры.)

У всех ли игроков есть возможность выиграть? Стоит ли обижаться на выигравшего?

Воспитатель предлагает детям рассказать, что они чувствовали, когда выигрывали и когда проигрывали.

Когда вы выигрывали, вам хотелось подразнить проигравшего?

А как вы себя чувствуете, когда вас дразнят за проигрыш?

В конце занятия дети с помощью воспитателя составляют «Правила дружной игры»:

знать правила игры и следовать им;

не злиться на проигрыш;

не дразнить проигравшего;

спор, возникший во время игры, решать, опираясь на правила.

Беседа «Помоги друзьям помириться»

Цель: напомнить детям о том, что ссора мешает игре и дружбе.

Педагог предлагает ребятам послушать стихотворение А. Шибаровой «Подружки»:

Шар надутый две подружки

	<p>Отнимали друг у дружки Весь поцарапали. Лопнул шар, а две подружки Посмотрели - нет игрушки. Сели и заплакали. Почему подружки поссорились? Что произошло в результате ссоры? Давайте тоже поиграем в шарик (мячик) и покажем, как нужно играть. А вот какая история произошла с Петей и Мишей (рассказ Л. Толстого): Был у Пети и Миши конь. Стал у них спор: чей конь. Стали они коня друг у друга рвать. - Дай мне, мой конь. - Нет, ты мне дай, конь не твой, а мой. Пришла мама, взяла коня, и стал конь ничей. Почему мальчики поссорились? (Они не хотели играть вместе.) О чем пожалели мальчики, когда мама забрала у них коня? Как вы думаете, что стали делать мальчики, когда лишились игрушки? Теперь вы знаете, что ссора мешает игре. В конце занятия воспитатель предлагает детям поиграть вместе одной игрушкой (лучше, если это будет конь).</p>
<p>Коммуникативная</p>	<p>Упражнение: «Доскажи пословицу» <i>Цель:</i> формировать представления детей о доброжелательности, стремлении понимать друг друга. Развивать бережное и тёплое отношение не только к близким, но и ко всем окружающим людям; Нет друга – ищи, а нашел -... (береги). Не имей сто рублей, а имей ... (сто друзей). Один за всех – и все ... (за одного). Дружба – как стекло: разобьёшь - ... (не сложишь). Друзья познаются в.... (беде). Старый друг лучше.... (новых двух). Рассматривание сюжетных картинок с чтением и обсуждением ситуаций. <i>Ситуация № 1 (на картинке изображен грустный мальчик, сидящий на стуле, рядом стоит его друг и протягивает ему руку)</i> «На стульчике сидит Максим. Грустит, подперев голову руками. Появляется Семен. – Привет! Как у тебя дела? Максим: – Отстань! Не тронь! Иди своей дорогой! Хотел Семен уйти, обидеться и отойти, Но посмотрел на Максима, подумал и снова вернулся. И вдруг пожалел его и молча, протянул ему руку. Максим: – Прости Семен меня за грубость! Семен – Я не сержусь на тебя!» - Можно ли Семена назвать другом Максима? Почему? - Скажите, ребята, а у друга может быть плохое настроение? - Когда у ваших друзей плохое настроение, как вы поступаете? - Запомните, дети, если у друга беда, с печалью и злостью поможет вам справиться только одна ... (доброта). <i>Ситуация № 2 (на картинке стоят две девочки, у одной в руке кукла с поломанной рукой)</i> « В одном детском саду дружили две девочки Катя и Маша. Очень дружили и всегда говорили друг другу только правду. Но вот однажды, Маша нечаянно сломала Катину куклу. – Кто сломал мою куклу? – расплакалась Катя. – Не знаю, – сказала Маша. – Наверное, это Максим. – Зачем ты сломал мою куклу? – спросила Катя у Максима. – Я не ломал. Это сделала Маша, я видел. – Не может быть! – воскликнула Катя. – Маша моя лучшая подруга, а друзья никогда не обманывают друг друга. Подошла Катя к Маше и спросила – Зачем ты обманула меня Маша? – Я испугалась, что ты перестанешь со мной дружить, если узнаешь, что это я</p>

сломила твою куклу.

– Не делай так больше Маша! – сказала Катя. – Друзья должны быть честными друг с другом!»

- Как вы считаете, друзья могут обманывать друг друга? Почему?

- Обманывали ли вы когда-нибудь друзей?

- Запомните, ребята, обман может разрушить дружбу. Поэтому друзья по отношению друг к другу всегда должны быть честными.

Рассматривание картинок из серии «Как и кому можно помочь»

Цель: формировать представления детей понимать, что изображено на картине; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.

Рассматривание картины «Спасаем мяч» Воспитатель предлагает детям рассмотреть картину «Спасаем мяч». Дети перечисляют, кто (что) на ней изображен (изображено): девочка плачет, мяч упал в лужу, мальчик достает мяч и т. п. Воспитатель предлагает детям послушать рассказ о Тане и ее друзьях: «Дети играли в мяч и уронили его в *большую лужу*.

- „Ой!“ - испугалась девочка и присела *около лужи*.

- „А-а-а! - заплакала Танюшка, - мяч утонет, утонет в луже!“

- „Не плачь, не плачь! Я достану мяч“, - успокоил Танечку мальчик в *полосатой рубашке*. Он взял веточку и стал толкать мяч к *краю лужи*. Еще, еще *немножко*, и мяч будет *спасен*. Хорошие у Танюши друзья. *Находчивые!*»

Педагог повторяет рассказ. Дети договаривают выделенные слова.

Не убирая картину, воспитатель читает стихотворение А. Барто «Мячик». Дети активно помогают педагогу читать знакомое стихотворение.

Рассматривание картины «В песочнице» (Дети играют в песочнице)

Воспитатель читает детям стихотворение В. Берестова «Песочница»:

Посреди двора - гора.

На горе идет игра Прибегайте на часок,

Залезайте на песок:

Чистый, желтый и сырой,

Хочешь - рой,

А хочешь - строй,

Хочешь - куклам испеки

Золотые пирожки.

Приходите к нам, ребята,

Не забудьте взять лопаты,

Экскаваторы, совки,

Ведра и грузовики.

Тут и крики, тут и смех,

И работа есть у всех.

Воспитатель рассказывает о том, что все дети любят играть с песком, что песок можно копать, насыпать в ведерки, делать из него куличики и т. д.

«Хотите, я покажу вам детей, которые с удовольствием играют в песочнице», - продолжает разговор педагог и демонстрирует картинку. Воспитатель дает детям возможность рассмотреть ее и обменяться впечатлениями.

«Целая гора песка, а на вершине горы... (полосатая машина.) Чья это машина, как вы думаете? Я тоже думаю, что это машина черноволосого мальчика с синим совком в руке. Черноволосый мальчик разговаривает... (с мальчиком, который играет с зеленой машиной). Интересно, о чем они договариваются? А что делает в песочнице девочка в красном платье? Она украсила уголок песочницы маленькими цветными игрушками. Девочка делает... Нравится детям играть в песочнице? Они довольны? Вы это видите?» (Да, дети улыбаются.)

Можно ли сказать, что дети играют дружно? А спрашивают ли они разрешения, если захотят поиграть игрушкой друга? А как интереснее играть: договариваться

с друзьями и делиться, или жадничать и ни с кем не играть? А как играете вы?»

Чтение рассказа «Саша дразнилка» Н.Артюхова

Цель: развивать у детей уважение и внимательное отношение к другим людям.

Ход занятия: Воспитатель: «Были у вас такие ситуации, когда вас дразнили? - Какие чувства вы испытывали в тот момент? Послушайте рассказ Н.Артюховой «Саша дразнилка»

Саша очень любил дразнить свою сестренку.

Ляля обижалась и плакала.

— О чем ты плачешь, Лялечка? — спрашивал папа.

— Меня Саша дразнит!

— Ну и пусть дразнит. А ты не дразнись.

Было очень трудно не дразниться, но один раз Ляля попробовала, и вот что из этого вышло.

Ребята сидели за столом и завтракали.

— Вот я сейчас поем, — начал Саша, — и твою куклу за ноги к люстре подвешу.

— Ну что ж, — засмеялась Ляля, — это будет очень весело!

Саша даже поперхнулся от удивления.

— У тебя насморк, — сказал он, подумав. — Тебя завтра в кино не возьмут.

— А мне завтра не хочется. Я пойду послезавтра.

— Все вы, девчонки, — дрожащим голосом проговорил Саша, — все вы ужасные трусихи и плаксы.

— Мне самой мальчишки больше нравятся, — спокойно ответила Ляля.

Саша посмотрел кругом и крикнул:

— У меня апельсин больше, чем у тебя!

— Ешь на здоровье, — сказала Ляля, — поправляйся.

Тут Саша не выдержал и заплакал.

— О чем ты плачешь, Сашенька? — спросила мама, входя в комнату.

— Меня Лялька обижает! — ответил Саша, всхлипывая. — Я ее дразню, а она не дразнится!

Воспитатель: Какая проблема возникла между братом и сестрой? (брат дразнит сестру). Какой совет дал папа Ляле? (*а ты не дразнись*) Почему заплакал Саша? (было обидно) Помог ли Ляле папин совет?

- Почему изменилось настроение Саши? Ляли? (Ляля плакала, обижалась на брата, но потом поняла, что брату можно помочь избавиться от плохих слов. Надо только не обращать внимания. Саша получал удовольствие, когда дразнил сестру, но потом сам ощутил на себе, как бывает обидно, до слёз, когда тебя дразнят.)

Беседы: «Как жить дружно без ссор»

Цель: Побуждать детей к доброжелательным отношениям, к правильному осознанию своего поведения.

Ход беседы: Сегодня поговорим о конфликтных ситуациях, и практически попытаемся их разрешить.

Послушайте рассказ про девочку Раю «Нехорошая история».

«У ребят сегодня Рая отобрала самолет,

Медвежонка, попугая, паровоз и пароход.

А ребята говорят «Забирай хоть все подряд,

Обойдемся мы без мишки, нам не нужен пароход.

Поиграем в кошки-мышки: Чур – я мышка, чур я – кот».

Все так весело играют и хохочут, и шумят. А в углу у бедной Раи не идет игра на лад...

Не сдержала Рая слез, Рая нос повесила.

У нее игрушек воз, а играть невесело!» (Е.Серов)

- Понравилась вам Рая? Что она сделала? Можно ли так поступать? Почему у Раи не клеилась игра? Как вы думаете, веселее играть одному или с друзьями? Почему? Можно ли так поступать как Рая? Что нужно сделать, чтобы игра была инте-

ресной и веселой?

А теперь послушайте историю о 2-х мальчиках.

«Кто кого обидел первый?»

-Он меня!

-Нет, он меня!

Кто кого ударил первый?»

-Он меня!

-Нет он меня!

Вы же раньше так дружили!

- Я дружил!

- И я дружил!

Что же вы не поделили?»

- забыл!

- И я забыл!

Что ж, не будете ругаться?»

- Ни за что!

- И никогда!

Остается вам обняться!

- Здорово!

- Согласен я!

(Т. Козлова)

- Понравились ли вам мальчики? Что случилось? Смогли они помириться? Что бы вы им посоветовали, чтобы мальчики не ссорились вновь?»

- А теперь давайте вместе подумаем, как можно решить ситуацию, которая произошла с девочками.

«Мы поссорились с подружкой

И уселись по углам.

Очень скучно друг без друга,

Помириться надо нам.

Я ее не обижала,

Только мишку подержала,

Только с мишкой убежала,

И сказала «не отдам!»»

Вопросы по тексту. Предложить варианты выхода из создавшегося положения (ответы детей). Затем прочесть окончание стихотворения.

«Я пойду и помирюсь,

Дам ей мишку,

Извинюсь,

Дам ей куклу,

Дам трамвай!

И скажу: «Играть давай!» (С. Маршак)

Затем, предложить детям поиграть в дидактическую игру «Превращаем Танечку, превращаем Ванечку». Вызвать 2-х детей, поставить посередине стул. Дети не хотят уступать стул друг другу. Ребята из группы по очереди подходят к ним, глядят и говорят добрые слова до тех пор, пока они «не расколдуются», не улыбнуться и не уступят друг другу.

Подвести детей к выводу, что все ребята должны дружить. Если вдруг дети ссорятся, то всегда надо извиняться и мириться. Из любой конфликтной ситуации есть выход, надо только хорошо подумать.

«Нет друга – ищи, нашел – береги»

Цель: познакомить детей с позитивными способами общения со сверстниками; помочь им понять, что дружба дарит радость общения и надо уметь доставлять друзьям эту радость.

Ход беседы: Здравуются с присутствующими.

- А как можно по-разному поздороваться со своим другом? (здороваются)

-Поднимите руки, у кого есть друзья?

Сегодня с вами мы поговорим о том, что такое дружба и что нужно для того, чтобы быть настоящим другом.

- Назовите мне своих друзей в группе среди мальчиков и девочек.

- А сколько у тебя друзей мальчиков? (девочек?), кого больше, меньше? (4-5 детей)

-Я рада, что у каждого из вас есть хороший, верный друг или даже много друзей. Без друзей жить нельзя.

- Расскажите о своем друге (подруге)

- Кто твой друг?

- Расскажите, как вы подружились со своим другом?

-В какие игры вы играете со своим другом?

-Что тебе нравится в твоём друге?) – 4-5 детей

Упражнение «Добрые люди»: дети стоят в кругу, а воспитатель поочередно бросает каждому из них мяч, называет какого либо доброго человека и объясняет, почему он добрый. Пример: Моя сестра играет со мной и помогает мне.

- Когда я была маленькой, у меня был свой секрет. Я собирала цветные стеклышки (красные, зеленые, желтые), смотрела на солнце и говорила, что я волшебница. Я рассказала об этом одной девочке, а она разболтала всем в группе. Надо мной все смеялись, говорили, что я врушка, а я горько-горько плакала. Ведь я была не врушка, а фантазерка, любила мечтать.

А вот девочка была болтушкой? Почему?

-А кто из вас умеет хранить секреты?

-Вас можно назвать надежным, верным другом?

-А каким надо быть самому, чтобы тебя выбрали в друзья? Подруги?

-А как интереснее жить? С друзьями или нет?

-Кому легче пережить беду? Тем, у кого друзья или тем, у кого нет друзей?

Игра «Помири друга»:

1) Двое хотят играть одной игрушкой – помири их.

2) Твой друг обижен – попробуй помириться с ним.

«Умейте дружбой дорожить»

Цель: выяснить представления детей о дружбе, с кем они дружат и почему.

Ход беседы: Воспитатель: (читает стихотворение)

Дружба – это теплый ветер,

Дружба – это светлый мир.

Дружба – солнце на рассвете,

Для души веселый пир.

Дружба – это только счастье.

Дружба у людей одна.

С дружбой не страшны ненастья,

С дружбой жизнь весной полна.

Воспитатель: Дети, о чем это стихотворение? (ответы детей)

Да, это стихотворение о дружбе. Дружить – значит, не обижать, делиться своими игрушками и помогать. В свою очередь друг – это тот, кто всегда рядом и поможет в трудную минуту. Например, одеться или обуться, научить завязывать шнурки и шарфик. Тот, кто всегда поделится обедом. Найти друга не так-то тяжело, а вот сохранить хорошие отношения труднее. У каждого человека есть (должен быть) друг, не правда ли? Уверена, что и у вас есть друзья. Расскажите о них (3—5 и более высказываний). Кто же такой друг? Подумайте хорошенько и скажите, кого можно назвать своим другом?

(Педагог выслушивает суждения детей). Суть их чаще всего сводится к тому, что друг — это тот, с кем интересно, кто не обижает, во всем слушается, охотно делится игрушками и сладостями. Другом может называться тот, кто готов разделить и твою радость, и твою горе, а если понадобится, отдать тебе все, что имеет сам,— уточняет воспитатель и спрашивает: — А как вы сами должны относиться

	<p>к другу?</p> <p>Воспитатель: Сейчас я предлагаю Вам подойти к своему другу или подруге, и поделится своей радостью, хорошим настроением и теплом (дети ищут себе пару).</p> <p>Повторяйте вместе со мной такие слова:</p> <p>Я – человек! (показ рукой на себя).</p> <p>Ты человек! (показ рукой на друга).</p> <p>У меня есть сердечко (показ рукой на сердце).</p> <p>У тебя есть сердечко (показ рукой на сердце друга).</p> <p>У меня щечки гладкие (растираем щечки).</p> <p>У тебя щечки гладкие (растираем щечки друга).</p> <p>У меня губки сладкие (показ на губы).</p> <p>У тебя губки сладкие (показ на губы друга).</p> <p>Я с тобой дружу (берутся за руки).</p> <p>Нашей дружбой дорожу (обнимают друга).</p>
<p>Музыкально-художественная</p>	<p>Постановка спектакля «Лиса и журавль»</p> <p><u>Цель:</u> развивать эстетическое восприятие произведения, умение сопереживать героям и оценивать их поступки; формировать представления о том, что с друзьями надо поступать честно.</p> <p><u>Демонстрационный материал:</u> иллюстрации по сказке для фланелеграфа, фланелеграф, маски для инсценировки.</p> <p><u>Ход занятия:</u></p> <p><u>Организационный момент.</u></p> <p>Воспитатель: Чтобы сказку прочитать, Её название нужно угадать! Название сказки зашифровано в двух загадках. Вот загадка первая!</p> <p style="text-align: center;">Рыжая, но не белка, Длиннохвостая, но не корова. Пушистая, но не кошка, Хитрая, но не Баба- Яга. (Лиса)</p> <p>- А почему вы думаете, что это лиса?</p> <p>Воспитатель выставляет картинку «Лисица»</p> <p>- А вот вам, вторая загадка.</p> <p style="text-align: center;">Длинноногий, длинношей, Длинноклювый, телом серый, А затылок голый красный. Бродит по болотам грязным Ловит в нём лягушек, Бестолковых попрыгушек. (Журавль)</p> <p>Воспитатель хвалит детей за правильные ответы, показывает иллюстрации лисы и журавля.</p> <p>Воспитатель: Ребята, кто изображён на этой картинке? (Лиса и журавль) Правильно, название сказки скрывалось в отгадках. Так значит, как называется сказка? - «Лиса и журавль».</p> <p>Воспитатель: Как вы думаете, могут ли в природе лиса и журавль дружить и почему?(Нет, лиса хищное животное)</p> <p>Воспитатель: Скажите, а где они могли бы подружиться?(в сказке)</p> <p>Ребята, усаживайтесь поудобней, я буду читать, и показывать иллюстрации к сказке. И так сказка « Лиса и журавль». (Воспитатель читает сказку, сопровождая ее иллюстрациями на фланелеграфе.)</p> <p>Воспитатель: - Кто дружил в этой сказке?</p> <p>- Друзья приглашают друг друга в гости?</p> <p>- Лиса и Журавль приглашали к себе в гости?</p> <p>- Можно ли их назвать настоящими друзьями? Почему?</p> <p>- Как вы считаете, дальше, они будут дружить?</p> <p>- А вы поступаете также со своими друзьями?</p>

	<p>Воспитатель: Сейчас я ещё раз прочитаю сказку, а вы внимательно слушайте и запоминайте.</p> <p><i>Драматизация сказки «Лиса и журавль»</i></p> <p>Воспитатель: А сейчас поиграем в театр и инсценируем сказку. Я хочу пригласить выйти двух ребят, которые покажут нам сказку (девочку и мальчика). Я буду автором девочка – лисой, мальчик – журавлём. Дети одевают маски , и начинают показ. Инсценировка 2-3 раза.</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение «У пенька» Георгий Ладонщиков.; К. Ушинского «Вместе тесно, врозь - скучно»; Знакомство с русскими народными пословицами о дружбе; Стихотворение Л. Измайлова «Монолог о дружбе»; А. Неелева «Тысячецвет»; А.Кузнецова «Поссорились»

Логика образовательной деятельности

Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемый результат
<i>Мотивация к образовательной деятельности</i>		
<p>В группе под грустную музыку появляется Совёнок.</p> <p>Воспитатель: Здравствуй, Совенок! Почему тебя сегодня грустное настроение?</p> <p>Совёнок: Я играл с друзьями, но потом мы не смогли поделить игрушку, поссорились и разбежались. Теперь мне грустно, обидно и больно.</p> <p>Воспитатель: Совенок не переживай! Между всеми иногда происходят ссоры. Ребята, а вы ссоритесь со своими друзьями? Из – за чего? Вы потом помирились? Совенок, наши дети знают правила дружбы, они тебе сейчас о них расскажут!</p>	<p>Дети замечают совенка, готовятся к предстоящей деятельности.</p>	<p>Дети проявляют выраженный интерес к предстоящей деятельности</p>
<i>Решение образовательной задачи:</i> осознанное отношение к бесконфликтному поведению		
<p>Воспитатель обращает внимание детей на интерактивную доску (демонстрация презентации или иллюстраций «Не дружу теперь с тобой, уходи ведь ты плохой!»).</p> <p>Проводит беседу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как нужно было поступить мальчикам, которые не поделили машинку? - Что можно посоветовать девочкам, которые стали толкать друг друга, только потому, что не поделили роль в игре? - Можно ли кидать друг в друга, чем попало: кубиками, машинками, камнями? 	<p>Дети анализируют ситуации, ищут пути выхода из конфликта.</p> <ul style="list-style-type: none"> - если не удастся договориться, можно использовать считалку; - девочкам, так же можно использовать считалку, или договориться играть эту роль по очереди; - если кидать друг в друга кубиками или чем- то еще, то это может привести к травме, и после такого поступка с вами никто не захочет дружить. 	<p>Формирование представлений о правилах бесконфликтной игры</p> <p>Дети правильно анализируют ситуации, которые могут произойти во время игры</p>
<i>Физкультминутка</i> «Физкультминутка под песню группы Барбарики «Если друг не смеётся»		
воспитатель выполняет движения под музыкальное сопровождение	Выполняют движения в такт му-	Активизация двигательной

	зыки	активности
Решение образовательной задачи: закрепление правил поведения во время ссоры в условиях игрового пространства		
Воспитатель предлагает всем ребятам встать круг и, передавая мяч, друг другу проговорить правила поведения во время ссоры. Игру начинает с Совёнка «нельзя друг на друга кричать».	Формулируют правила -не драться, не кидать игрушки друг в друга, по-пробовать помириться при помощи мирилки, спрашивать разрешение, если обидел – извинись, уступать, уметь договариваться	Приобретение практического личного опыта бесконфликтного поведения
Совенок: Моя тетушка Сова, когда узнала, что я поссорился, с друзьями, прислала мне видеоролик о дружбе «Мудрые сказки тетушки Совы»; «Не надо обижать друзей».. Давайте посмотрим его вместе!	Просматривают ролик цикла «Уроки тетушки Совы	Посредством видео ролика дети активизируют полученные знания о правилах дружбы.
Рефлексия деятельности		
Воспитатель обращает внимание детей на книгу «Мои главные правила», в которую дети добавляют страницы после каждого занятия. Предлагает вниманию детей несколько страниц с разными ситуациями (дети должны выбрать страницы с правилами, о которых узнали в образовательной деятельности).	Уточняют правила «дружбы», объясняют выбор страниц для книги: - На этой страничке изображено, что нельзя ломать постройки которые построили другие дети, отбирать игрушки, и драться! - Мы выбираем страничку, где изображено правило – если хочешь играть в игру, в которую уже играют дети, попроси разрешения у друзей! - на этой странице изображено, что если тебя в игру не принимают, не	Закрепление навыков безопасного бесконфликтного поведения

	<p>приставай, придумай другую игру!</p> <p>- на этой странице говориться о том, что если тебя обидели, не кричи, а напомните другу, что надо попросить прощения!</p>	
--	--	--