

*Конспекты образовательной деятельности разработаны воспитателями: Даниелян А.В., Кудрявцева М.И., Федосеева Н.А.

Тема: «Коварные угощения снежной королевы»

Задачи: выработать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасного поведения зимой на улице; систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни; формировать у детей культуру безопасного поведения на улице в зимний период времени; приобщать детей к правилам безопасного поведения во время зимних игр; развивать способности у детей к предвидению возможной опасности; развивать умение детей обращаться за помощью к взрослым.

Методы и приемы:

- практические: игровые упражнения, дидактические игры, физкультминутка, сюрпризный момент;
- наглядные: рассматривание слайдов презентации, рассматривание иллюстраций;
- словесные: словесные игры, рассказ воспитателя.

Материал, оборудование: игровые персонажи Совенок, Медвежонок, Леопард, Зайчик; письмо от Снежной Королевы; презентация или сюжетные картинки с различными ситуациями на зимней прогулке; 2 мата, дидактическая игра «Можно - нельзя», листы для книги «Мои главные правила безопасного поведения».

Формы организации детской деятельности в течение дня, недели.

<i>Детская деятельность</i>	<i>Формы и методы организации совместной деятельности</i>										
Двигательная	<p>Подвижные игры:</p> <p>«Снежинки и ветер» <u>Цель:</u> формировать у детей культуру безопасного поведения на улице в зимний период времени. <u>Ход игры:</u> Воспитатель предлагает детям собраться в кружок, взяться за руки. Говорит, что они будут снежинками. По сигналу воспитателя: «Ветер подул сильный-сильный. Разлетайтесь, снежинки!» – дети разбегаются в разных направлениях по группе, расставляют руки в стороны, покачиваются, кружатся. Воспитатель говорит: «Ветер стих. Возвращайтесь, снежинки, в кружок!» Игра повторяется 3 – 4 раза.</p> <p>«Берегись, заморожу» <u>Цель:</u> приобщать детей к правилам безопасного поведения во время игры. <u>Ход игры:</u> Все играющие собираются на одной стороне площадки. «Убегайте, берегитесь, догоню и заморожу!»,— говорит взрослый. Дети бегут к противоположной стороне площадки, чтобы спрятаться в «доме». Те, кто не успел быстро добежать до воображаемого дома, превращается в «замороженных снеговиков».</p> <p>«Зайка беленький сидит» <u>Цель:</u> развивать способности у детей к предвидению возможной опасности, развивать умение не наталкиваться друг на друга. <u>Ход игры:</u> Дети – «зайки» сидят на скамейке. Воспитатель предлагает выбежать «зайчикам» на середину площадки («полянку»). Дети выходят на середину площадки, становятся около воспитателя и приседают на корточки. Воспитатель произносит текст:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="padding-right: 20px;">Зайка беленький сидит</td> <td>Дети шевелят кистями</td> </tr> <tr> <td>И ушами шевелит.</td> <td>рук, подняв их к голове,</td> </tr> <tr> <td>Вот так, вот так</td> <td>имитируя заячьи уши.</td> </tr> <tr> <td>Он ушами шевелит.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Зайке холодно сидеть,</td> <td>Хлопают в ладоши.</td> </tr> </table>	Зайка беленький сидит	Дети шевелят кистями	И ушами шевелит.	рук, подняв их к голове,	Вот так, вот так	имитируя заячьи уши.	Он ушами шевелит.		Зайке холодно сидеть,	Хлопают в ладоши.
Зайка беленький сидит	Дети шевелят кистями										
И ушами шевелит.	рук, подняв их к голове,										
Вот так, вот так	имитируя заячьи уши.										
Он ушами шевелит.											
Зайке холодно сидеть,	Хлопают в ладоши.										

Надо лапочки погреть
Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп,
Надо лапочки погреть.
Зайке холодно стоять,
Надо зайке поскакать.
Скок-скок, скок-скок,
Надо зайке поскакать.

(Название игрушки) зайку испугал,

Зайка прыг и ускакал.

Подпрыгивают на обеих
ногах на месте.

Конкретно указывается,
кто испугал зайку
(воспитатель показывает
игрушку).
Дети убегают на свои места.

«Мороз красный нос»

Цель: развивать умение у детей соблюдать правила безопасности во время игры, выработать желание избегать травм опасных ситуаций.

Ход игры: На противоположных сторонах площадки обозначается два дома, в одном из них находятся игроки. Посередине площадки лицом к ним становится водящий – Мороз- красный нос, он говорит:

«Я мороз – красный нос.

Кто из вас решится

В путь дороженьку пуститься?»

Дети отвечают хором:

«Не боимся мы угроз и не страшен нам мороз»

После этого они перебегают через площадку в другой дом, мороз их догоняет и старается заморозить. Замороженные останавливаются на том месте, где их настиг мороз, и стоят так до окончания пробежки. Мороз подсчитывает, сколько играющих удалось при этом заморозить, учитывается, что играющие выбежавшие из дома до сигнала или оставшиеся после сигнала, тоже считаются замороженными.

Физкультминутки:

«А сегодня у зимы – новоселье».

А сегодня у Зимы новоселье, (*Ходьба на месте.*)

С вами мы приглашены на веселье.

Дом построен из сугроба. (Пальцы рук соединить над головой- сделать «крышу»)

А какой вышины? (Руки развести в стороны-«удивление»)

Вот такой вышины. (*Поднять руки как можно выше*)

Белый коврик у порога. (*Наклониться вниз, достать руками носки ног*)

А какой ширины?

Вот такой ширины. (*Развести руки в стороны*)

Погляди- ка, потолки ледяные, (*Руки подняты вверх*)

Высоки-превысоки, кружевные! (*Круговые движения руками перед собой*)

Мы по лестнице шагаем. (*Ходьба, высоко поднимая колени*)

Выше ноги, топ-топ.

Двери комнат открываем,

Справа-хлоп, слева-хлоп. (*поочередно отвести правую/левую руки в сторону*)

Здравствуй, Зима! (*Поклон с отведением правой руки в сторону*)

Ты хозяйке поклонись-ка:

-здравствуй, Зима! (*поклон с отведением левой руки в сторону*)

«Мы погреемся немножко».

Мы погреемся немножко,
Мы похлопаем в ладошки,
Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп. (Хлопают в ладоши)
Мы погреемся немножко,
Мы попрыгаем немножко,
Прыг-прыг, прыг-прыг. (Выполняют прыжки на двух ногах)
Мы погреемся немножко,
Мы потопаем немножко,
Топ-топ, топ-топ. (Шагают, высоко поднимая ноги)

«На дворе мороз и ветер».

На дворе мороз и ветер,
На дворе гуляют дети, (гуляют)
Руки, руки потирают, (потирают ручки)
Руки, руки согревают.
Чтоб не зябли наши руки
Мы похлопаем в ладошки. (Хлопают)
Вот как хлопать мы умеем,
Вот как руки мы согреем.
Чтоб не зябли наши ножки,
Мы потопаем немножко. (Топают)
Вот как топать мы умеем,
Вот как ножки мы согреем.
Нам мороз теперь не страшен
Все мы весело попляшем.
Вот как мы плясать умеем,
Вот как ножки мы согреем

Игра «Мы веселые ребята, любим бегать и играть...»

Цель: сформировать у детей культуру безопасного поведения в играх.

Развивать умение выполнять движения по словесному сигналу.

Ход игры: Дети стоят на одной стороне площадки. Перед ними проводится черта (лента). На противоположной стороне также проводится черта (лента). Сбоку от детей, на середине, между двумя линиями, находится ловишка, выбранный по считалке. Дети хором произносят:

«Мы веселые ребята, любим бегать и играть.

Ну, попробуй нас догнать.

Раз, два, три - лови!»

После слова «лови», дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих. Тот, кого ловишка дотронулся, прежде чем играющий пересек черту, считается пойманным и садится возле ловишки. После 2-3 перебежек производится пересчет пойманных и выбирается новый ловишка.

Правила: Перебегать на другую сторону можно только после слова «лови».

Тот, до кого дотронулся ловишка отходит в сторону.

Того, кто перебежал на другую сторону, за черту, ловить нельзя.

Игры с мячом: «Хорошо-плохо»

Цель: формировать у детей культуру безопасного поведения на улице в зимний период времени.

Ход игры. Дети сидят в кругу. Ведущий задает тему обсуждения. Дети, передавая мяч по кругу, называют правила безопасного

	<p>поведения на улице зимой. (Нельзя снимать шапку и варежки, дотрагиваться до металлических предметов; нельзя кататься с горки вблизи проезжей части; нельзя ходить близко около домов, с крыши может упасть сосулька, или обвалиться снег.)</p>
<p>Игровая</p>	<p><i>Дидактические игры: «Кто поступает неправильно?»</i> <i>Цель:</i> развивать умение детей различать опасные и неопасные ситуации во время зимней прогулки. <i>Материал:</i> картинки с изображением различных ситуаций (дети стоят под крышей, с которой свисают сосульки - дети обходят дом, с крыши которого свисают сосульки; катаются на санках с горки - катаются на ледянках с горки; катаются на открытых водоёмах - катаются на коньках на специально оборудованных катках. <i>Ход игры:</i> воспитатель раздает детям картинки с изображением различных ситуаций, которые происходят во время зимней прогулки: «Осторожно: сосульки, гололед!», «Безопасность на льду», «Осторожно: санки, лыжи и коньки». Дети должны указать, кто из персонажей не соблюдает правила безопасности и как надо поступить правильно.</p> <p><i>«Опасности зимы»</i> <i>Цель:</i> Развивать интерес детей к собственной безопасности. <i>Материал:</i> картинки-знаки опасности: гололедицы, тонкий лед, оторванные льдины, крутой склон, горка у дороги, сосульки. <i>Ход игры:</i> воспитатель раздает карточки с ситуациями игрокам поровну и зачитывает стихи. Дети должны узнать по содержанию стихотворения свою картинку. За правильный ответ ребенок получает карточку со стихотворением.</p> <p>1 . Подморозило с утра Нет вчерашнего тепла, На дорогах гололед, И машины все несет. Тротуары, как каток, Сделать бы еще шажок, Но подошва подвела- Очень скользкая она. Сколько бед от гололеда! Есть для дворников работа- Соль насыпать и песок, Чтоб пройти прохожий мог.</p> <p>2. Зима! Скорее на коньки! Какие славные деньки! Но выходить на лёд нельзя, Пока непрочен он, друзья, Когда есть трещины на нём, Когда вдруг потеплело днём... Провалишься – придёт беда: Зимой холодная вода...</p> <p>3. Ура! Весна и ледоход! Плывёт, плывёт по речке лёд... Глядят ребята там и тут, Как льдины по воде плывут. Ну чем тебе не корабли! Но нет! – не уходи с земли! На лёд коварный не ступай, Опасно это — так и знай!</p>

- Такой корабль перевернётся,
На части может расколоться
Иль унесёт на центр реки...
Весной от речки прочь беги!
4. Чем опасен зимний склон –
Выяснил сегодня слон.
Склон опасен липким снегом,
Скользким настом и ледком...
5. Если горка у дороги,
Значит, ты играл с огнем.
Покатился слоник с горки...
Он смеялся, он визжал!
Тут случайно у дороги...
Горка кончилась и слон упал
Под колеса покатился...
И в больнице очутился.
Без сознания лежал...
Слоненку доктор так сказал:
«Надо с горки не кататься
И к дороге не спускаться.
Ведь глаза есть у тебя,
Куда ж ты, глупый, выезжал!
Теперь сиди всю зиму дома,
Лечись и пей горячий чай.
А пока ты поправляешься,
ПДД сиди и изучай».
6. С крыши свесилась сосулька,
С виду вкусный леденец!
Заработает ангину.
Если съест ее глупец!
(<http://azbez.com/node/2046>)

Настольные игры: «Можно - нельзя»

Цель: формировать представление детей об опасных для жизни и здоровья ситуациях, которые могут им встретиться зимой

Ход игры: Дети вместе с воспитателем рассматривают иллюстрации «Осторожно сосульки», «Осторожно мороз», «Осторожно гололед и тонкий лед», «Зимняя прогулка». Обсуждают опасные ситуации, которые могут возникнуть, если не соблюдать правила безопасного поведения.

Далее детям предлагаются прищепки двух цветов (зеленый цвет – можно, оранжевый – нельзя), которые они должны прикрепить на соответствующую картинку, аргументируя свой выбор.

- Можно ли играть там, где с крыши свисают сосульки.
 - Что будет если прыгать в сугроб с высоты. (Неизвестно, что таит в нем пушистый снежок, под свежевывпавшим снегом может быть все что угодно: разбитые бутылки, камень либо проволока, может там оказаться и мусор)
 - Как надо кататься на санках? Можно ли кататься на животе?
 - Что случится если брать в рот снег, ледяные корочки, сосульки(в них много невидимой для глаз грязи и микробов, которые могут вызвать болезнь)
 - Можно ли кататься на коньках на открытых водоемах?
- Когда дети освоят все варианты, они могут самостоятельно поиграть в эту игру.

«Азбука здоровья»

Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни в зимний период.

Ход игры: Воспитатель называет правило, а ребёнок находит карточку – иллюстрацию этого правила. Или воспитатель показывает карточку, ребёнок говорит, что нужно делать в данной ситуации.

- Нельзя играть там, где с крыши свисают сосульки или может упасть снег!
- Нельзя подходить и трогать свисающие сосульки сосать и есть их!
- Не кидайся сосулькой или снегом!
- Не толкаться, не бегать, не играть на скользкой дороге!
- Не подставлять подножки товарищам, не бороться, идти осторожно, не кататься!
- Если кто-то упал, помочь подняться, звать на помощь взрослого!

Словесная игра – беседа: «Как избежать неприятностей»

Цели: формировать представления детей о том, что сосульки могут быть опасны для человека; развивать умение соблюдать правила безопасности, уметь предвидеть опасность.

Материал: иллюстрации: дворники сбрасывают снег из крыши, дети сбивают сосульки и едят их.

Ход беседы:

1. Отгадывание загадки

-Я прозрачна, как хрусталь,
С крыши я зимой свисаю.
Только очень, очень жаль,
Что в тепле я быстро таю.

(Сосулька)

2. Рассматривание сюжетных картин и беседа по ним.

Попросить рассмотреть картинки и рассказать, что на них изображено.

Обсудить с детьми, чем может быть опасна та или иная ситуация

Чем опасны сосульки или обледенелые комья снега, которые сбрасывают с крыши?

- А как поступить правильно, как можно оградить себя от опасности?

Попросить детей подумать, какие меры предосторожности можно принять, чтобы предупредить окружающих об опасных зонах.

Вместе прийти к выводу, что такие зоны необходимо оградить.

Придумать различные виды ограждений: веревка с красными флажками, деревянные или металлические ограждения, щиты или заборы.

3. Игра на развитие общей моторики «Сосулька»

Вниз головой висит сосулька, *-Руки опущены вниз, пальцы рук смыкают*

домиком.

От солнца насморк у нее.

-трогают себя за нос.

То от тепла она заплачет,

- собирают «слезы» в ладонь.

То платьице ушьет свое.

- проводят руками по телу сверху вниз, горизонтальным движением

«обрезают» длину.

Придет мороз- заледенеет,

-обнимают себя руками, дрожат

Немного за ночь подрастет, -*Руки вытягивают вверх, встают на носочки*

Окрепнет телом, потолстеет, -*руки округляют по бокам.*

Тяжелой станет- упадет. -*приседают.*

«На прогулке»

Цель: формировать представления детей о правильном поведении зимой во время прогулки, соотносить изображенное на картинках с правильными действиями.

Оборудование: 2 обруча, иллюстрации картин: дети гуляют под карнизами зданий; дети поднимаются на горку по дорожке, которую используют для спуска; играют и катаются в дали от проезжей части; оглядываются по сторонам прежде, чем съехать с горки;

Ход игры: несколько картинок лежат на столе изображением вниз. Ребёнок выбирает любую, рассматривает и рассказывает: что на ней изображено, правильно или неправильно здесь поступает ребёнок. Или в один обруч положить картинки с изображением правильных действий во время прогулки, а в другой – неправильными действиями.

«Чем опасно? Расскажи правило!»

Цель: формировать представления детей об опасных ситуациях, встречающихся в зимнее время года.

Оборудование: набор дидактических картинок с изображением опасных действий: дети катаются на лыжах на очень крутой горке; дети с корки катаются на санках, лежа на животе; дети валяются в сугробах, которые находятся под окнами домов, прыгают в сугроб с высоты.

Ход игры: Воспитатель показывает картинку детям, а они должны объяснить, какая ситуация на ней изображена и как её избежать.

Экологическая игра: «Основы безопасности на прогулке»

Цель: познакомить детей с правильным (безопасным) и неправильным (опасным) поведением ребенка на прогулке зимой. Развивать восприятие, внимание, память, мышление детей.

Оборудование: карты с сюжетами безопасного поведения героев игры и тремя пустыми окошечками, маленькие сюжетные картинки, изображающие опасное поведение героев (дети играют там, где с крыши свисают сосульки, подходят и трогают их; дети голыми руками прикасаются к железным предметам; дети играют в сугробах, которые находятся под окнами домов, прыгают в них с высоты).

Ход игры: Воспитатель раздает большие карты детям. Показывает по одной маленькой карточке. Дети «разгаданной» карточкой закрывают соответствующее пустое окошко. Перед тем, как закрыть окошко, ребенок объясняет, что происходит с героями на картинке и почему их поведение может быть опасным для жизни.

Сюжетно – ролевые игры: «Кукла Машиа идет на прогулку»

Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.

Оборудование: куклы, одежда для всех периодов года (для лета, зимы, весны и осени, маленький шкафчик для одежды и стульчик.

Ход игры: В гости к детям приходит новая кукла. Она знакомится с ними и хочет поиграть. Но ребята собираются на прогулку и предлагают кукле идти с ними. Кукла жалуется, что она не может

одеваться, и тогда ребята предлагают ей свою помощь. Дети достают из шкафчика кукольную одежду, называют ее, выбирают то, что нужно сейчас одеть по погоде. С помощью воспитателя в правильной последовательности они одевают куклу. Затем дети одеваются сами и выходят вместе с куклой на прогулку. На прогулке дети рассказывают кукле о правилах безопасного поведения зимой. По возвращении с прогулки дети раздеваются сами и раздевают куклу в нужной последовательности, комментируя свои действия.

«Доктор» (ситуация: лечим больного – ел снег)

Цель: Сформировать у детей представлений об опасных для человека ситуациях. Воспитывать желания оказывать помощь нуждающемуся.

Ход: Воспитатель:

Ребята, слышите, кто-то у нас в уголке плачет.

Ой, да ведь это кукла Маша. Давайте узнаем, что случилось с Машей?

Кукла сообщает, что она заболела.

Наша кукла заболела.

Утром даже не поела.

Еле глазки открывает,

Не смеётся, не играет.

Целый день она молчит,

Даже «мама» не кричит.

Воспитатель: Давайте спросим Машу что у нее болит, где у нее болит? Дети спрашивают.

Кукла показывает: у меня вот тут болит.

Воспитатель: Что болит у Маши?

Дети: Голова.

Кукла показывает, а воспитатель предлагает назвать, что еще болит у куклы.

Дети догадываются, что болит горлышко. Кукла жалуется: мне даже больно глотать!

Воспитатель: Надо срочно что-то делать. Как помочь Маше? Чем помочь?

Я придумала. Сейчас я надену белый халат и буду её лечить. Я - доктор. Здесь у меня больница, мой кабинет. Здесь лежат лекарства, градусники, шприцы для уколов, бинт.

Воспитатель: Как будем лечить Машу?

Дети начинают предлагать: измерить температуру, дать лекарство и пр.

Воспитатель выслушивает всех.

Воспитатель: Вот молодцы, все хотят помочь! Давайте начнем. Помогайте мне.

- Здравствуйте, больной! Проходите, садитесь! Что у вас болит...голова, горлышко? Воспитатель: Сейчас возьму фонендоскоп и послушаю тебя. В лёгких чисто. Давай посмотрим горлышко, открой ротик пошире, скажи «а-а-а-а». Ещё нужно температуру измерить - поставим ей градусник. У нашей куклы - ангина. Дадим ей таблетки и побрызгаем горлышко.

Ожила вдруг кукла снова,

Вот теперь она здорова!

Может глазками моргать.

Наклоняясь, маму звать.

Воспитатель: Воспитатель спрашивает у куклы, почему она заболела.

Кукла рассказывает, что она ела снег и грызла сосульки.

Дети вместе с воспитателем рассказывают ей о том, что снег и

	<p>сосульки есть нельзя, можно заболеть, они содержат грязь и микробы. - А теперь у меня будет обед. На моё место придёт другой врач.</p> <p>Алёша, давай ты, теперь будешь врач. Надень белую шапочку, халат ты теперь врач, ты будешь осматривать больных и назначать лекарства. Маша будет медсестрой, она будет лечить больных: ставить уколы, давать таблетки.</p> <p>Игра продолжается.</p> <p>Заключение</p> <p>Воспитатель: Чтобы не болеть, мы должны правильно питаться, кушать больше овощей и фруктов, больше гулять на свежем воздухе, соблюдать правила безопасности, делать по утрам зарядку. Бережь своё здоровье! На этом наша игра закончена, спасибо!</p>
<p>Продуктивная</p>	<p><i>Игры со снегом:</i></p> <p>«Снежные постройки»: лепка снегурочки, горки для кукол.</p> <p>«Льдинки» - замораживание воды в разных формочках, украшение ими построек из снега.</p> <p><i>Аппликация:</i> «Льдинки» (мозаика)</p> <p><i>Цель:</i> формировать у детей личностную безопасность, закрепить знание детей о правилах безопасности зимой.</p> <p><i>Материал и оборудование:</i> картон синего цвета, белая бумага, кисть, клей ПВА, салфетка на каждого ребёнка</p> <p><i>Мотивирование:</i> К детям приходит в гости медвежонок Умка из мультфильма «Умка» и рассказывает, что он очень любит играть: бегать и прыгать по льдинам. Спрашивает, любят ли дети такую игру? Воспитатель и дети объясняют, что люди не могут, как медвежата, плавать в холодной воде. Дети рассказывают медвежонку о правилах безопасности на льду. Умка предлагает им сделать аппликацию «Льдинки».</p> <p><i>«Сугробы» (гофрированная бумага)</i></p> <p><i>Цель:</i> систематизировать представления детей о правилах безопасного поведения во время зимней прогулки.</p> <p><i>Материал и оборудование:</i> гофрированная бумага белого цвета, основа – синий картон А 4, клей ПВА, кисточки, репродукции картины И.Шишкина «Зима».</p> <p><i>Мотивирование:</i> Входит в группу Бабушка-Загадушка и предлагает детям отгадать загадку.</p> <p>Белый дед, белее нет. Старый, горбатый, Лежит возле хаты. Лежит всю зиму - никто не поднимет. Весна придет - он сам уйдет. (Сугроб)</p> <p>Вспоминают вместе с детьми правила безопасного поведения на прогулке зимой. (Не прыгать в сугроб, там могут быть разбитые бутылки, камни, мусор). После предлагает сделать не обычную аппликацию из гофрированной бумаги.</p> <p><i>Рисование: «Коварные угощение Снежной королевы»</i></p> <p><i>Цель:</i> Сформировать у детей умение бережно относиться к своему здоровью. Воспитывать желание заботиться о своей безопасности.</p> <p><i>Материал и оборудование:</i> посылка, листы бумаги, кисточки по количеству детей, тряпочные салфетки, краски, баночки водой</p> <p><i>Мотивирование:</i> Воспитатель входит в группу с посылкой и говорит детям, что они получили подарок, мороженное от Снежной Королевы. Дети открывают посылку и определяют что это шарики сделанные из</p>

	<p>снега. Воспитатель спрашивает, можно ли есть снег? (снег есть нельзя, он холодный, можно заболеть, в нем очень много грязи и она попадает в организм). Воспитатель предлагает детям самим нарисовать мороженное разных вкусов. (Мороженое в вафельном стаканчике, на палочке, шоколадное, фруктовое.)</p> <p>Лепка: «Опасные сосульки» <u>Цель:</u> соблюдать правила безопасного нахождения зимой на улице. <u>Материал и оборудование:</u> рассказ В. Шипуновой "Сосульки и кот Фагот", силуэт крыши, пластилин белого и синего цвета <u>Ход занятия:</u> На столе лежит «волшебная книга». Воспитатель открывает ее. Звучит аудиозапись рассказа В. Шипуновой "Сосульки и кот Фагот". Воспитатель показывает детям крышу из цветного-картона и несколько пластиковых сосулек разной длины и толщины. Говорит: "Так вот какие морковины растут над головой на крыше весной!" Предлагает слепить много-много сосулек-воображух.</p>
<p>Познавательно-исследовательская</p>	<p>Эксперименты со снегом и водой: «Снег, лёд – вода» <u>Цель:</u> совершенствовать представления детей о свойствах воды (прозрачная, без цвета и запаха, растворитель). Дать представление о трех состояниях воды и причинах перехода одного в другое. <u>Материалы и оборудование:</u> таз со снегом и кусочками льда. <u>Ход: Беседа с детьми:</u> - Для чего нужна вода человеку? (Дети: пить, умываться, варить еду, стирать, поливать растения, ...) - Много ли воды на нашей планете? - И где мы это можем увидеть? (По телевизору, из космоса, на глобусе.) <u>Экспериментирование.</u> У детей на столиках стоят стаканчики с кусочками льда и снег в тарелке. Воспитатель: Ребята, давайте понаблюдаем за состоянием кубиков льда и снега в теплом помещении. Как вы думаете, что будет происходить с ними? (ответы детей). От комнатной температуры снег тает, образуется вода. Обратить внимание детей на то, что вода грязная. Напомнить детям правило: что снег и лед есть нельзя, так как может заболеть не только горло, но и живот – от грязи, микробов. <u>Вывод:</u> снег – белый, холодный, снег под действием температуры тает, превращаясь в воду. Обратите внимание на то, как постепенно уменьшаются кубики льда. Что с ними происходит? (ответы детей). Важно, чтобы дети обратили внимание на то, что отличающиеся по величине куски льда тают за разные промежутки времени. Вывод: лед - это тоже вода.</p> <p>«Цветные льдинки» <u>Цель:</u> познакомить детей со свойствами воды в жидком и твердом состоянии. <u>Оборудование:</u> Стаканчики, краска, палочки или ложки для размещения, формочки, веревочки. <u>Ход эксперимента:</u> Подготовительная часть: Детям предлагается понаблюдать за погодой: на улице холодно, за окном зима, кругом все белым бело – лежит снег не только на дорожках, но и на деревьях, на крышах висят сосульки. Детям предлагается провести эксперимент и самим сделать сосульки, но не</p>

простые, а разноцветные.

1 этап: Дети сами выбирают цвета, которыми хотят раскрасить воду. С помощью воспитателя добавляют необходимое количество краски в стаканчик с водой, размешивают при помощи палочки или ложечки жидкость до получения яркого окраса однородного цвета.

2 этап: Воспитатель вместе с детьми выходит на улицу на участок. Цветной водой заполняются заранее приготовленные формочки. В воду до середины погружаются небольшие веревочки, оставшаяся часть которых необходима для создания крепления цветной сосульки на ветку дерева.

3 этап: Формочки с цветной водой аккуратно составляются, они остаются на улице для полного замерзания воды.

4 этап: Когда вода превратится в лед, дети с помощью воспитателя осторожно вынимают замерзшие льдинки из формочек, после на участке развешиваются на ветки деревьев полученные ледяные игрушки.

Полученные льдинки также можно использовать и в других целях: выложить на снегу картину, построить домик, кораблик, крепость и т.д.

«Тонкий – хрупкий»

Цель: познакомить детей со свойствами льда.

Ход опыта: воспитатель предлагает рассмотреть лед на солнце, разбить его (сверкает, прозрачный, тонкий, хрупкий).

Вывод: лед плотнее, тверже снега.

«Защитные свойства снега»

Цель: Подвести детей к пониманию защитных свойств снега.

Ход: В сильный мороз налить одинаковое количество воды в три бутылки и зарыть их в снег на разную глубину.

Выводы: Вода замерзла в бутылке, лежавшей на снегу, покрылась коркой льда в середине сугроба и не замерзла на дне сугроба. Снег защищает растения от холода.

Игровые ситуации: «Не идетя и не едетя, потому что гололедица»

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности при неблагоприятных погодных условиях – гололеде, гололедице.

Ход: Вводная часть: Отгадывание загадки про лед.

Он прозрачный и холодный,

Он загадочный и плотный,

А в тепле вдруг оживает,

Слёзы льёт и быстро тает,

Что водою слёзы льёт?

Ну, конечно, это-...(Лёд.)

Рассматривание формочек со льдом. Какой он? (холодный, прозрачный, скользкий, хрупкий).

Где встречается лёд в природе? Чем хорош лёд зимой? (Можно кататься на коньках, играть в хоккей, заниматься зимней рыбалкой)

Основная часть:

Рассказ воспитателя «Как образуется гололёд» (Идёт дождь, затем происходит резкое понижение температуры, мороз и образуется гололёд)

Чтение рассказа В. Осеевой «Просто старушка»

Беседа о прочитанном: Почему старушка упала? Что бы вы сделали, если бы оказались рядом с бабушкой? Как надо передвигаться

по дороге (смотреть себе под ноги, стараться обходить опасные места

Выводы: По возможности нужно обходить скользкие участки; идти нужно осторожно, наступая на всю стопу.

«Как на тоненький ледок...»

Цель: Выработать у детей желание избегать травмоопасных ситуаций.

Ход: Все мы любим зиму за возможность поиграть в снежки и насладиться зимними видами спорта. Водоёмы покрываются льдом, и можно покататься на коньках или пойти на зимнюю рыбалку. Однако следует помнить о том, что лёд — очень опасная и хрупкая вещь. Прежде чем выходить на замёрзшую водную поверхность, необходимо ознакомиться с правилами поведения на льду:

Толщина льда, на который без опаски может ступить один человек, должна быть не менее 7 см.

Не выходите на лёд, припорошённый снегом: в нём могут быть пробоины.

Наиболее тонкий лёд — в местах сильного течения реки, а также там, где есть камыши и выходят стоки промышленных вод.

Если вы передвигаетесь по льду на лыжах, выньте руки из петель палок. Идущий впереди лыжник должен проверять прочность льда ударами лыжных палок.

Лёд возле берега, как правило, имеет небольшую толщину.

Не выходите на первый лёд, чтобы покататься на коньках: в начале зимы он может быть очень непрочным.

Ни в коем случае не ходите весной по льду, особенно под мостами, вблизи поворотов реки и возле берега.

Помните, что весной по утрам лёд ещё крепкий, однако днём под него можно провалиться.

Если при передвижении по ледяной поверхности вы увидите, что наружу проступает вода, немедленно возвращайтесь назад, но ни в коем случае не бегите.

Если вы стали очевидцем того, как человек провалился под лёд, немедленно дайте ему знать, что идёте на помощь. Приближайтесь к пострадавшему ползком;

если у вас есть такая возможность, подложите под себя доску или лыжи.

К кромке льда не приближайтесь ни в коем случае!

Протяните человеку любой предмет, с помощью которого можно вытащить его из воды — лыжную палку, шест, верёвку, длинный шарф. Вытаскивая пострадавшего из воды, не делайте резких движений. Если вы шли в составе группы, остальные участники должны вам помочь. Для этого тот, кто находится сзади вас, должен лечь на лёд и держать вас за ноги.

Нужно постараться вытащить человека из воды как можно быстрее, чтобы он не замёрз. После того как пострадавший выберется на поверхность, приложите все усилия к тому, чтобы в кратчайшее время доставить его домой или в любое другое тёплое помещение. Затем необходимо снять с пострадавшего мокрую одежду и, надев на него тёплое бельё и шерстяные носки, уложить в постель. Отпаивайте его тёплой жидкостью. Если вы обнаружили, что пострадавший обморозил какую-либо часть тела, действуйте согласно правилам, описанным выше.

Коммуникативная

Беседа-обсуждение: «Правила поведения на горке»

Цель: Сформировать умение детей соблюдать правила поведения при катании с горки; развивать выдержку и терпение- умение дожидаться своей очереди; выработать желание избегать травм опасных ситуаций.

Ход:

- 1) Беседа о зимних забавах и играх, об их пользе для здоровья.
- 2) Обсуждение ситуаций правильного и неправильного поведения детей на горке по картине.
- 3) Рассматривание санки-лебянки и обычных санок.
- 4) Подведя выводы, с детьми сформировать **правила**:
 - Кататься на горке только на санках-лебянках, а не на обычных санках;
 - Подниматься на горку только по ступенькам;
 - Не подниматься по скользкому скату горки и с боков;
 - Не кататься стоя, а только сидя;
 - Не толкать, не цепляться за товарищей;
 - Соблюдать очередность;
 - Не спрыгивать с горки;
 - Не стой на верхней площадке, а сразу садись и осмотришься;
 - Не поднимайся на горку и не катайся с игрушками и с предметами в руках;
 - Прокатился, быстрее вставай и уходи, т. к. следом за тобой скатится другой и может сбить тебя;
 - Не спускайся с горки, пока не встал и не ушел с дороги предыдущий ребенок;
 - Не балуйся, не борись, не подставляй ножку ни на горке, ни около горки;
 - Не сбегай по скату;
 - Не кидайся снегом в сторону горки.

Беседы: «Обходи стороной скользкие места»

Цель: познакомить детей с правилами безопасного поведения в гололед, развивать умение по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее и правила, которые надо соблюдать.

Материал: картинки – знаки с изображением гололедицы.

Ход беседы:

1. Воспитатель читает детям стихотворение «Гололед»:

Подморозило с утра,
Нет вчерашнего тепла,
На дорогах гололед,
И машины все несет.
Тротуары, как каток,
Сделать бы еще шажок,
Но подошва подвела-
Очень скользкая она.
Сколько бед от гололеда!
Есть для дворников работа-
Соль насыпать и песок,
Чтоб пройти прохожий мог.
(https://kopilkaurokov.ru/obzh/prochee/biezopasnost_dietiei_doshkol_nogho_vozrasta_zimoi)
2. Беседа о гололеде.
 - Какая зимняя погода способствует образованию гололеда?

- Почему в гололед происходит много аварий на дорогах?
- Почему в гололед люди часто получают травмы?
- Как обезопасить себя в гололед?
- Какие дорожные службы и как помогают людям в гололед?

4. Рассматривание картин- знаков гололедицы, предложить детям определить, о чем предупреждает знак, и что не надо делать, как предупредить получение травмы зимой в гололед?

Запомнить правила: не толкаться, не бегать, не играть на скользкой дороге, не подставлять подножки товарищам, не бороться, идти осторожно, не кататься; если кто- то упал, помочь подняться, звать на помощь взрослого.

«Чего нельзя делать на морозе»

Цель: дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми ручками.

Материал: сюжетная картина: ребенок голыми руками трогает металлические предметы и облизывает их.

Ход: Рассматривание и обсуждение сюжетной картины. Объяснение, почему так случается зимой с железными предметами.

Помочь запомнить правило:

- Никогда зимой не прикасайся язычком, губами и голыми руками к железным предметам! Они приклеятся и не оторвать. Это очень опасно для здоровья.

-Не отрывать с силой, если несчастье все- таки с тобой случилось.

-Звать на помощь взрослого, если с кем- то из твоих товарищей произошло такое.

Проведение опыта: Показать на улице, как мокрая тряпочка приклеивается к металлическому предмету и не отрывается.

«Осторожно, сосульки!»

Цель: формировать представления о том, как могут навредить здоровью снег и сосульки, сформировать умение бережно относиться к своему здоровью, соблюдать правила безопасности.

Материал: сюжетная картина «Не ходи под сосульками»

Ход:

1. Загадка - Я прозрачна, как хрусталь,

С крыши я зимой свисаю.

Только очень, очень жаль,

Что в тепле я быстро таю. (Сосулька)

2. Рассматривание сюжетной картины и беседа по ней.

Попросить рассмотреть картинку (дети играют под крышей, откуда свисают сосульки, подходят и трогают их) и рассказать, что на них изображено. Обсудить с детьми, чем может быть опасна та или иная ситуация. Чем опасны сосулька или обледенелые комья снега, которые сбрасывают с крыши? А как поступить правильно, как можно оградить себя от опасности?

Вместе прийти к выводу, что такие зоны необходимо оградить. Придумать различные виды ограждений: веревка с красными флажками, деревянные или металлические ограждения, щиты или заборы.

Напомнить детям, что ни в коем случае нельзя:

- Играть там, где с крыши свисают сосульки или может упасть снег!
- Подходить и трогать свисающие сосульки!
- Кидаться сосулькой или снегом!

Ситуативный разговор: «Обходи скользкие места»

Цель: познакомить детей с правилами безопасного поведения в гололед, развивать умение у детей по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее и правила, которые надо соблюдать.

Материал: картинки – знаки с изображением гололедицы.

Ход беседы:

1. Воспитатель читает детям стихотворение «Гололед»:

Нет вчерашнего тепла,
Сделать бы еще шажок,
Но подошва подвела-
Сколько бед от гололеда!
Есть для дворников работа-
Соль насыпать и песок,
Чтоб пройди прохожий мог.

2. Беседа о гололеде. Объяснение слова «гололед».

- Какая зимняя погода способствует образованию гололеда?
- Почему в гололед происходит много аварий на дорогах?
- Почему в гололед люди часто получают травмы?
- Как обезопасить себя в гололед?

3. Рассмотрение картин- знаков гололедицы, предложить детям определить, о чем предупреждает знак, и что не надо делать, как предупредить получение травмы зимой в *Запомнить правила:* не толкаться, не бегать, не играть на скользкой дороге, не подставлять подножки товарищам, не бороться, идти осторожно, не кататься; если кто-то упал, помочь подняться, звать на помощь взрослого!

Компьютерная презентация: «Зимние забавы»

https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/presentacii/priezientatsiia_na_tiemu_zima_zimniie_zabavy

Показ демонстрационных картинок:

«Правила безопасности в зимнее время года»

- не ходи зимой по льду;
- нельзя играть в «снежки» льдинками;
- не выходи гулять в сильный мороз;
- не катайся у дороги;
- прежде чем скатиться с горки, убедись в безопасности маршрута;
- не ешь снег, сосульки.

Рассматривание иллюстраций:

«Осторожно, санки, лыжи и коньки!»

- Играть в хоккей и кататься на коньках, нужно на специально оборудованных катках;
- надевайте шлемы, наколенники и налокотники;
- нельзя кататься на санках стоя – это опасно;
- в момент падения старайтесь сгруппироваться, что бы не удариться головой;

«Осторожно - гололед» - изменила тему

Как свести к минимуму риск упасть и получить травму:

- по возможности обходить скользкие участки;
- поскользнувшись, постарайтесь упасть вперед, на живот, вытянув руки вперед;
- при падении голову нужно приподнять, что бы не поранить лицо;

	<p>- не падайте на колени: лучше запачкать одежду, чем получить травму; - на склоне безопаснее падать на бок, выставив вперед и вверх одну руку, что бы не удариться головой.</p>
<p>Музыкально-художественная</p>	<p><i>Музыкальная игра: «Летят снежинки, как пушинки»</i> <i>Цель:</i> способствовать расширению знаний к предвидению возможной опасности. Развивать интерес детей к собственной безопасности. <i>Ход игры:</i> Дети стоят врассыпную по залу, звучит музыка Л.Олиферовой «Снежинки летайте», дети изображают летящих снежинок. Они легко бегают по залу в разных направлениях, плавно покачивая руками. Снежинки летайте, летайте, летайте. Снежинки летайте, летайте, летайте. Снежинки летайте, летайте, летайте. А ну-ка, все в пары скорее вставайте... (А ну-ка, скорее в кружочек вставайте) На 2 часть дети находят себе пару и кружатся. С началом нового куплета - снова разбегаются по залу.</p> <p><i>Народные хороводные игры с пением:</i> <i>«Метелица»</i> <i>Цель:</i> формировать умение у детей вести себя правильно в возникшей опасной ситуации. <i>Ход игры:</i> Для этой игры дети должны разбиться по парам. Из пар образуют круг. Игрокам в каждой паре нужно сцепиться руками под локоть, встав, таким образом, друг к другу боком. Затем пары поочередно начинают кружиться под песню: Метелица, метелица, Снег по полю стелется! Кто кружится, вертится - Тот заметелится! Песня повторяется до тех пор, пока играющие кружатся. Пара, которая дольше всех кружилась, побеждает.</p> <p><i>«Золотые ворота»</i> <i>Цель:</i> воспитывать у детей безопасное поведение, уважительное отношение друг к другу, чувство доброжелательности, отзывчивости. Развивать, развивать быстроту, ловкость, глазомер. <i>Ход игры:</i> Пара игроков встают лицом друг к другу и поднимают вверх руки – это ворота. Остальные игроки берутся друг за друга так, что получается цепочка. Все дети говорят: Ай, люди, ай, люди, Наши руки мы сплели. Мы их подняли повыше, Получилась красота! Получились не простые, Золотые ворота! Игроки-ворота говорят стишок, а цепочка должна быстро пройти между ними. Дети – «ворота» говорят: Золотые ворота Пропускают не всегда. Первый раз прощается, Второй - запрещается. А на третий раз</p>

Не пропустим вас!

С этими словами руки опускаются, ворота захлопываются. Те, которые оказались пойманными, становятся дополнительными воротами. "Ворота" побеждают, если им удалось поймать всех игроков.

Правила игры: Игра продолжается до тех пор, пока не останется три-четыре не пойманных играющих, опускать руки надо быстро, но аккуратно.

«Хоровод»

Цель: Выработать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасного поведения зимой.

Ход игры: Дети стоят в кругу и держатся за руки.

Вокруг розовых кустов,
Среди травок и цветов,
Кружим, кружим хоровод.
(Дети идут по кругу)
До того мы закружились,
что на землю повалились.

Бах!

(Приседают или опускаются на землю)

Вокруг розовых кустов,
Среди травок и кустов,
Водим, водим хоровод.
(Дети идут в другую сторону)
Как заканчиваем круг.

Дружно прыгаем все мы вдруг.

Прыг!

(Останавливаются и подпрыгивают на месте)

Игра – драматизация: «В гостях у снежной королевы» материал взят с сайта <http://www.stihi.ru/2018/02/08/60>

Цель: Воспитывать доброе и заботливое отношение к близким людям. Развивать выразительность и поэтичность речи, через диалог друг с другом.

Ход драматизации: В одном чудесном городке, на крыше дома, в холодке. Сидят, любуясь друг на друга, наш милый Кай, его подруга. Сидят, о чём - то говорят, не крыша, а чудесный сад

Кай: "О Герда, милая подружка, какой чудесный аромат, так пахнут только наши розы, мы вместе вырастили сад"

Герда: "Да, Кай, с тобою я согласна, мы потрудились не напрасно. Наш сад цветёт на радость людям и значит счастливы мы будем"

Автор: "Ещё не знали эти дети, что злой презлой Троль на планете, придумал зеркало такое, что людям не даёт покоя. И искажает красоту и уменьшает доброту. Все краски мира искажает, злорадствуя оно сияет.

Троль: Попортит нервы у людишек, порадует плохих мальчишек, кому осколок попадет, в того и зло моё войдёт.

Автор: "Троль радовался, ликовал, он даже в небо с ним поднялся, но там с тем зеркалом расстался. Оно упало и разбилось, осколки все разъединились и разлетелись на пол света, они еще летают где-то.

А между тем зима настала и детям как-то скучно стало, у печки вечером сидят и с бабушкою говорят"

Кай: Снежинки кружатся, летают, как-будто чудо сказку знают. Ложатся на стекло узором, наверно дружат с дед морозом

Бабушка: "Они подружки королевы, она зимой летает белой, заглядывает в окна к нам, её дыханье слышно вам?"

Герда: "Мне чудится её дыханье, её холодное сияние, её сверкающий наряд, её холодный, томный взгляд"

Кай: "Не бойся Герда, дорогая, она тепла боится знаю, её я посажу на печь"

бабушка: "Ах Кай, опасна твоя речь, как вас от горя убережь. Давайте дети лучше спать и мне пора уж отдохнуть".

Автор: И вот однажды наши дети, забыв про все на белом свете, сидят, на звёздочки глядят, о чём - то мило говорят. Но вдруг от сильного порыва, окно внезапно приоткрылось, холодный снег, холодный ветер, ворвался в комнату и к детям"

Кай: "Кто уколол меня сейчас? Сначала в сердце, потом в глаз,наверно это наши розы?"

Герда: "Ой что -ты, что-ты милый Кай, нас розы раньше не кололи, от розы не было нам боли, давай посмотрим, что с тобой?"

Кай: "Нет, это розы, Герда, стой! И ты не лучше этих роз, ты посмотрика на свой нос, такой большущий как морковка, не Герда, а лиса плутовка".

Автор: "Обидел Герду и ушел и больше в садик не пришёл. Ему казался мрачным день, ему играть стало лень. Стал передразнивать соседей, он становился очень злым и стал как буд-то бы чужим.

Кай санки взял, пошел кататься, вот с горки надо разогнаться, вдруг видит, словно чудо птица, вся в белом на санях девица. Махнула белой рукавицей и предложила к ней садится.Как зачарованный Кай сел и оглянуться не успел, как с королевой очутился и вместе с нею удалился.

А что - же Герда, так печальна, идет она дорогой дальней и видит солнышка рассвет.

Герда: "Скажи мне солнышко ответ, ты Кая видело, иль нет?"

Солнце: " Я освещаю мир земной,все люди мира предо мной и каждому, кто ищет свет, я посылаю луч в ответ. Вот только Кая не видало, быть может речка что узнала?.

Герда:"Скажи мне речка дорогая, ты видела, где Кай, мой друг?"

Речка:" всё, что вокруг меня живет, мной орошается и пьёт. Моя вода даёт прохладу и даже пчёлка капле рада. Но Кая не видала я.

Автор: "И видит Герда к ней идет, старушка, прямо от ворот.

Волшебница: "Что стобой моя родная, может быть я что-то знаю? Может быть смогу помочь?"

Герда:"От того печальна я, что пропал мой друг, я не знаю, что со мной? померкло всё вокруг"

Волшебница: "Пойдём со мной моя родная, быть может встретишься ты с Каем. Среди цветов ты отдохнёшь, в дорогу дальнюю идёшь.Автор: "Взяла волшебный гребешок, разгладив каждый волосок ей кудри расчесала и Герда засыпала. Потом коснулась роз клюкой, исчезли розы под землёй. Так быстро время пролетело и оглянуться не успела и у волшебницы играя, она забыла и о Кае.

Цветник был чудным, как природа, цветёт в любое время года. Каких цветов здесь только нет, все слали Герде свой привет. Она же очень их любила и нежно с ними говорила, но что-то не хватало ей

Вдруг видит прямо перед ней, на шляпке чудные цветы, такой чудесной красоты, конечно, это были розы. Она опять вошла в цветник, но куст пред нею не возник и Герда не сдержала слез Герда:"Ну почему тут нету роз?"

Автор: "На землю слезы те упали и что вы дети увидали? Пред Гердой, прямо из земли, вдруг чудо-розы расцвели"

Герда:"Скажите милые подружки, где Кая мне искать теперь?"

Розы:"Волшебница нам рассказала, что Кая твоего видала, твой Кай у Снежной Королевы, она живет среди льдинок белых, там холодно, такой мороз, там не растёт прекрасных роз. Она велела нам молчать, чтоб тебя не отпустить"

Волшебница:"Ну вот, теперь ты всё узнала, да я тебя не отпускала, но я могу тебе помочь, для волшебства что день, что ночь. Смотри, волшебный сундучок, открой тот маленький крючок. Достань одежду потеплее, да валенки одень скорее.

Твой образ Кая обогреет, в душе его растает лёд и Кай тогда с тобой пойдет. У вас лишь только пять минут и с Каем встретитесь вы тут"

Автор: "И видит Герда белый дом и видит Кая в доме том. Кай белый, словно полотно, как буд-то он застыл давно. И Герда обнимает Кая

Герда:"Мой милый Кай, мой дорогой, пойдём быстрее к себе, домой из

	<p>ледяного королевства, в родное наше чудо-детство" Автор: "Очнулся Кай" Кай: "Где я не знаю, скажи мне Герда, что со мной?" Герда: "Пойдем со мной, ты был в гостях у Королевы, она зимой летает белой, она похитила тебя, но я спасла тебя любя" Автор: "Да дети, все случилось чудно, да Герде было очень трудно. Но каждый из детишек знает, добро всегда ведь побеждает, всё злое тает словно лёд и снова солнышко взойдёт."</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Русская народная песенка: «Как на тоненький ледок», И.Суриков «Снег» Чтение сказки: С. Козлов «Зимняя сказка», Э.Успенский «Проказы матушки зимы», «Умей обождать» Чтение литературных произведений: П.Золотов «Ворона», О. Высотская «Покатились санки вниз», Н. Носов «На горке» Заучивание стихотворения: В. Берестов «Гололедица»</p>

Логика образовательной деятельности

Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемый результат
<i>Мотивация к образовательной деятельности</i>		
<p>Звучит музыка. В группе появляется совенок. Совенок: Я принес вам письмо от Снежной Королевы. Воспитатель читает письмо: «Дети. Вы все с нетерпением ждали зимы. Я намела вам много снега, нагнала трескучих морозов, на крышах навесила много больших сосулек! Гуляйте с утра до вечера, где хотите, валяйтесь в снегу, грызите сосульки. Никого не слушайте!!!» Совенок: «Правильные ли советы, дала Снежная королева?» Совенок: «Чтобы разобраться в правильности советов Снежной Королевы, я позвал своих друзей из олимпийского Сочи». Совенок звонит друзьям, приглашает Зайчонка, Медвежонка и Леопарда в группу к детям.</p>	<p>Дети замечают совенка, слушают письмо от Снежной Королевы, готовятся к предстоящей деятельности.</p>	<p>Дети проявляют выраженный интерес к предстоящей деятельности.</p>
<i>Решение образовательной задачи:</i> правила безопасного поведения зимой		
<p>Леопард: Здравствуйте дети, мы живем на склонах высоких гор, там всегда снег и мороз, и если не соблюдать ряд правил, то можно простудиться или травмироваться.</p>	<p>Дети готовятся к просмотру.</p>	
<i>Анализ конкретных ситуаций на основе ИКТ или наглядного материала</i>		
<p>Медвежонок: Предлагаем вам посмотреть слайды о правилах поведения зимой:</p> <p>Слайд №1 Ребенок вышел на улицу, не застегнув куртку, с шапкой в руках, не надев рукавицы.</p> <p>Слайд №2 Ребенок стоит возле подъезда замерзший, в</p>	<p>Дети обсуждают ситуацию вместе с взрослым, гостями и делают вывод:</p> <p>- надевать рукавички, шапку, застегивать все пуговицы нужно еще до выхода на улицу. Поскольку холодный воздух может проникнуть под одежду;</p> <p>- периодически</p>	<p>Активизация логического мышления. Приобретение практического личного опыта безопасного поведения в зимней период.</p> <p>Дети правильно анализируют ситуации, подкрепляя свой ответ</p>

<p>мокрой одежде, облепленной снегом.</p> <p>Слайд №3 дети катаются на горке, им весело и они не мерзнут, а один ребенок, тепло одетый стоит в сторонке и «дрожит от холода».</p> <p>Слайд №4 Ребенок лежит в постели больной и признается доктору, что грыз сосульки.</p> <p>Медвежонок: - Сегодня на прогулке обязательно в ведерко соберите снег и принесите его в группу, когда он растает, посмотрите, какая вода у вас будет.</p> <p>Слайд №5 Ребенок плачет рассматривая свои ладошки, после того как потрогал в мороз металлическую трубу.</p> <p>Воспитатель: «Вот какие полезные правила рассказали нам зайчонок, медвежонок и леопард. Ребята, Снежная Королева оказывается, вам прислала вредные и опасные советы!»</p>	<p>заходить в дом, чтобы согреться и снять влажную одежду;</p> <p>- нельзя оставаться на улице когда метель или очень сильный мороз или ветер. Самое важное на морозе – это движение. Чем активнее двигаться на морозе, тем лучше тело согревает себя.</p> <p>- нельзя грызть сосульки или есть снег. Поскольку снег очень грязный в нем могут быть токсичные (отравляющие) вещества. Да и можно запросто простудиться.</p> <p>- нельзя прикладывать ладошки, а тем более язычок к металлу</p>	<p>правилами.</p>
Физкультминутка «Я мороза не боюсь»		
<p>Я мороза не боюсь, (Шагаем на месте) С ним я крепко подружусь. (Хлопаем в ладоши) Подойдет ко мне мороз, (Присели) Тронет руку, тронет нос (Показали руку, нос) Значит, надо не зевать, (Хлопаем в ладоши) Прыгать, бегать и играть. (Прыжки на месте)</p>	<p>Дети выполняют движения за Совёнком и воспитателем</p>	<p>Активизация двигательной активности</p>
Игровые ситуации «Падаем правильно!», «Можно-нельзя»		
<p>Зайчонок: «Зимой очень опасно ходить по гололёду, надо быть предельно осторожным, но если же вы чувствуете, что теряете равновесие, попробуйте правильно упасть».</p> <p>Леопард: «Предлагаю вам, потренироваться в умении правильно падать, что бы ни травмироваться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в непредвиденных ситуациях падать на живот, опираясь на ладошки; - при падении голову поднимать, чтобы не повредить лицо; - не падать на колени, чтобы не получить тяжелую травму; 	<p>По одному выполняют тренировочное движение на матах.</p>	<p>Развитие умения правильно группироваться при падении.</p>

<p>Медвежонок: Предлагаю поиграть игру «Можно – нельзя». Я буду показывать картинки с различными ситуациями, а вы говорить можно это делать или нельзя. арточки с ситуациями: на горке много детей, толкаются и балуются; кататься на горке возле дороги; играть сосульками; кататься на санках, играть в снежки и т.д.)</p>	<p>Дети отвечают, обосновывая свой ответ: Можно - кататься на горке соблюдая очередность, дети обходят крышу с которой свисают сосульки, кататься на санках; Нельзя – толкаться и баловаться на горке, кататься возле дороги, играть с сосульками, залазить на горку по несколько человек.</p>	<p>Развитие логического мышления.</p>
<p>Рефлексия деятельности</p>		
<p>Воспитатель: Ребята, предлагаю вместе с Совёнком и гостями, выбрать страницы для книги «Мои главные правила безопасного поведения». Уточняет у детей, какие правила необходимо соблюдать на зимней прогулке. Просит объяснить, почему именно данные страницы выбрали для книги.</p>	<p>Уточняют правила безопасного поведения зимой, объясняют выбор страниц для книги: - На этой иллюстрации показано, что на зимней прогулке главное – это движение!; - На этой странице нарисовано, что нельзя гулять в метель или сильный мороз; - эту иллюстрацию мы отбираем потому, что на ней изображено, что нельзя есть снег и грызть сосульки, так как они содержат грязь и микробы, и можно просто заболеть; - на этой иллюстрации показано, что нельзя прикладывать ладошки, а тем более язычок к металлу.</p>	<p>Закрепление навыков безопасного поведения зимой.</p>

